



Leuchtpool 2009 – 2012

# Mit den Kleinen Großes denken

# Neue Wege beschreiten



## „Wachsen bei uns keine Bananen?“

Pauls Gedanken schweifen regelmäßig über den Tellerrand – hinaus bis in den Garten und auf die andere Seite der Welt.

„Können wir die Energie nicht aus der Luft nehmen?“ Alternativen sieht Hugo im Alltag überall.

„Wieso haben die Kinder in Afrika nicht so viel Spielzeug wie wir?“ Für Luzie wohnen Nachbarn nicht nur in derselben Straße.

Kleine Entdecker, die offen durch die Welt gehen. Die Fragen stellen und erkennen: Ich kann mit meinen Handlungen etwas bewirken. 4.000 ErzieherInnen hat Leuchtpol in den letzten vier Jahren dabei unterstützt, mit Kindern weiterzudenken: zu Nachhaltigkeitsthemen rund um Energie und Umwelt, Ernährung, Mobilität oder Konsum. In Waldkindergärten und Großstadt-Kitas, in Kitas mit Ansätzen von Erlebnispädagogik bis Montessori, bei kirchlichen, kommunalen und freien Trägern, vom Allgäu bis nach Sylt.

Der erste Schritt ist getan: Viele ganz verschiedene Menschen haben sich gemeinsam mit den Kindern auf den Weg in Richtung einer nachhaltigen Entwicklung gemacht. Wir von Leuchtpol wünschen ihnen, dass sie weitergehen – und andere begeistern, selbst aufzubrechen.

## Inhalt

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6 <b>Im Kindergarten</b><br/>Auf die Haltung kommt es an</p> <p>8 <b>Leuchtpol-Fortbildung</b><br/>Anders statt neu</p> <p>10 <b>Leuchtpol-Fortbildung</b><br/>„Mit den Menschen geht es weiter“</p> <p>12 <b>Leuchtpol 2009 – 2012:</b><br/>Ein bundesweites Netzwerk für<br/>Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>15 <b>Die Kooperationspartner vor Ort</b></p> <p>16 <b>Interview mit einem Bürgermeister</b><br/>Nachhaltige Entwicklung in der<br/>Kommune</p> <p>18 <b>Im Kindergarten</b><br/>Immer am Alltag entlang</p> <p>20 <b>Interview mit Eltern</b><br/>„Dafür muss man aber ganz<br/>schön lange treten!“</p> <p>22 <b>Leuchtpol-Ausstellung</b><br/>Hier will ich einziehen</p> <p>24 <b>Mitmach-Aktionen</b><br/>„Wind ist Luft, die fliegt“</p> <p>26 <b>Pädagogische Materialien</b><br/>Praxis stärken durch Innovation</p> | <p>28 <b>Die Leuchtpol-Fachtagung</b><br/>Hier spielt die Zukunft</p> <p>30 <b>Leuchtpol-Wettbewerb</b><br/>Zitronen machen keinen Strom</p> <p>31 <b>Veröffentlichungen</b><br/>Informieren und inspirieren</p> <p>32 <b>Interview mit einem Erzieher</b><br/>„Endlose Möglichkeiten“</p> <p>35 <b>Leuchtpol und die Bildungspolitik</b><br/>Föderale Struktur öffnet Türen</p> <p>36 <b>Die Leuchtpol-Gesellschafterin ANU</b><br/>Gemeinsam für Umweltbildung<br/>und Nachhaltigkeit</p> <p>38 <b>Die Leuchtpol-Förderin E.ON SE</b><br/>„Energie für Kinder“ – Eine inter-<br/>nationale Erfolgsgeschichte</p> <p>40 <b>Im Dialog</b><br/>Ungewöhnliche Partnerschaft –<br/>Turbo für eine bessere Bildung</p> <p>42 <b>Die wissenschaftliche Begleitforschung</b><br/>Wirkung kann man messen</p> <p>45 <b>Das Kuratorium</b><br/>Auf Leuchtpol-Mission</p> <p>46 <b>Vier Jahre Leuchtpol – Eine Chronik</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Liebe Leserin, lieber Leser,

aus vielen Gesprächen wissen wir: Für viele ErzieherInnen ist Nachhaltigkeit im eigenen Alltag schon lange ein wichtiges Thema. Dies im Kindergarten aufzugreifen und an Kinder heranzutragen, war ihnen jedoch fremd. Mit den Leuchtpol-Fortbildungen eröffneten sich Wege, das persönliche Anliegen in die Bildungsarbeit einzubinden: Über 4.000 pädagogische Fachkräfte machten mit und verankerten das Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in ihrer Einrichtung. Eine Zahl, die zu Projektbeginn von den Initiatoren angepeilt wurde. Dass wir sie erreicht haben, freut uns sehr. Denn über die engagierten ErzieherInnen haben wir rund 50.000 Kinder und insgesamt etwa eine viertel Million Menschen aus dem Umfeld der Kitas erreichen können. In den meisten dieser Einrichtungen gehört BNE nun zum Programm.

Damit haben wir einen kleinen Beitrag leisten können, den nötigen Bewusstseinswandel hin zu einer nachhaltigen Lebensweise in unserer Gesellschaft anzustoßen. Das ist gelungen, weil uns viele Menschen unterstützt und beraten haben. Ihnen und den engagierten ErzieherInnen möchten wir an dieser Stelle herzlichst danken. Vor allem die Mitglieder des Leuchtpol-Kuratoriums haben sich für das Projekt Leuchtpol und seine Inhalte stark gemacht. Gemeinsam haben wir es geschafft, ein bundesweites Netzwerk für BNE im Kindergarten aufzubauen. Wir konnten in die Bildungspolitik hineinwirken und mit unserer jährlichen bundesweiten Fachtagung einen lebendigen Austausch ermöglichen. Wir haben eine interaktive Wander-Ausstellung entwickelt, in der auch Familien auf originelle Weise mit nachhaltiger Entwicklung in Berührung kommen. Und ein Handbuch erstellt, das die pädagogischen Erfahrungen der letzten vier Jahre bündelt.

Ermöglicht hat dies die ungewöhnliche Kooperation der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V. (ANU) als Leuchtpol-Gesellschafterin mit der E.ON SE. Dank der finanziellen Unterstützung des Konzerns konnte das Projekt Leuchtpol seine Reichweite entfalten. Auch der E.ON SE gilt unser großer Dank.

In dieser Projektschrift beleuchten wir alle Facetten des Projekts. Wir freuen uns, wenn Sie dem Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung treu bleiben – oder es neu für sich entdecken.

**Christine Sauer**  
Geschäftsführerin der  
gemeinnützigen Leuchtpol GmbH



**Annette Dieckmann**  
Vorsitzende der Arbeitsgemeinschaft  
Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V.



### Leuchtpol bringt „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in die Kindergärten

Mein Handeln hat Konsequenzen. Nicht nur für mich, sondern auch für andere. Das erfährt jeder Einzelne durch Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). Das Konzept basiert auf der Erkenntnis, dass durch unsere derzeitige Art zu leben und zu wirtschaften ökologische Risiken sowie ökonomische und soziale Ungerechtigkeiten weltweit zunehmen.

Aktiv und eigenverantwortlich gemeinsam mit anderen die Zukunft gestalten, die natürlichen Lebens-

grundlagen erhalten, zu sozialer Gerechtigkeit und kultureller Vielfalt beitragen und solidarisch handeln: Dafür sind Kompetenzen notwendig, zu deren Erwerb BNE entscheidend beitragen soll.

BNE ist für ErzieherInnen im Kindergarten kein zusätzliches Projekt. Das Konzept zielt auf eine dauerhafte Veränderung der pädagogischen Arbeit, fördert spielerisch einen Erkenntnisgewinn bei Kindern und befähigt bereits Drei- bis Sechsjährige, die Welt langfristig verantwortungsvoll mitzugestalten.



Im Kindergarten

## Auf die Haltung kommt es an

### Erkenntnisse einer Erzieherin der ersten Stunde

Nicole Kussauer weiß, wovon sie spricht. Bei der allerersten Fortbildung von Leuchtpol war sie dabei, seitdem ist Bildung für nachhaltige Entwicklung aus dem Kinderhaus Panama nicht mehr wegzudenken. Sie sagt: „Ich kann mich heute von den Fragen und Beobachtungen der Kinder leiten lassen – das hätte ich vor vier Jahren so noch nicht gekonnt.“ Ihr Blick auf die Kinder hat sich verändert. „Es geht vor allem um die Geduld, die Dinge laufen zu lassen und sich selbst zurückzunehmen.“

Vier langfristige Projekte hat sie bereits aufgezogen. Ausgangspunkt für das erste war ein altbekanntes Kita-Thema: die Jahreszeiten. Was am Ende daraus wurde, war allerdings neu. Über die Frage „Wie wachsen Pflanzen?“ erkannten die Kinder die Kraft der Sonne, dann fiel das Stichwort „Wärme“, und irgendwann führte der Gedankenweg zu „Energie“. Dann spielte Kussauer ein Stromausfall in die Hände. Fast nichts ging mehr, und die Kinder stellten sich vor, wie es früher ohne Strom zugegangen sein mochte. Playstation war da nicht möglich, Brett-

spiele aber schon. Am Ende des Projekts ging es zur Ronneburg. Der jährliche Ausflug ins Burgmuseum stand diesmal unter einem ganz neuen Stern: „Die Kinder konnten einen Bezug herstellen zwischen damals und heute. In der Küche haben sie zum Beispiel den schwarzen Ruß vom Kaminfeuer ganz anders gedeutet als beim letzten Ausflug“, sagt Kussauer.

Sie lässt sich von den Kinderfragen leiten. Und die gibt es zuhauf. Während eines Ausflug ruckelte der Bus langsam an einem Acker vorbei. Hier wachsen die Kartoffeln also, aber wie kommen sie in den Supermarkt? Das fragten die Kinder den Gemüsefachmann vor Ort und auch: Warum liegen hier Karotten aus anderen Ländern? „Das ist doch Quatsch, Karotten gibt's doch auch bei uns“, sagt Gülseren dazu. Nicht nur für Nicole Kussauer überraschend: Viele Kinder waren davon ausgegangen, dass der Supermarkt ein eigenes Beet haben muss. Und zwar direkt nebenan. Dass sie falsch lagen, offenbarte der Aufkleber „Panama“ auf einer Banane. „Das ist ganz, ganz weit weg“, wusste ein geografiekundiger Junge. „Aber wie kommen die Früchte dann zu uns?“, wurde weiter gegrübelt. Die Ant-

wort gab es auf dem Flughafen, wo riesige, lärmende Frachtflugzeuge be- und entladen werden. Diese Form von Aha-Erlebnis, den Moment, wenn die Kinder verstehen, was hinter einer Sache steckt, nennt Kussauer den „Wickie-Effekt“. Wie der kleine Wikinger sollen ihre Kita-Kinder ausprobieren und ihre Welt verstehen lernen.

Die Eltern spielen in diesem Prozess eine große Rolle. Kussauer hat sie gefragt, ob etwas von dem, was im Kindergarten gemacht wird, zu Hause ankommt. Die Kinder würden nun eher „hinter die Kulissen“ des Alltagslebens schauen, sagten viele Väter und Mütter. Und genau das ist es, worum es der Erzieherin geht. Sie ist überzeugt, dass die Themen der Nachhaltigkeit im Alltag stecken und dass die Fragen von selbst kommen. „Kinder sind von sich aus neugierig. Da muss nichts gezielt geweckt werden. Im Gegenteil, man muss ihnen Raum geben. Das selbst Hinter-die-Dinge-Schauen-und-Ausprobieren passiert dann von selbst.“ Das sei nicht immer einfach. Man wolle

ja sehr gerne alles kindgerecht erklären, gesteht sie ein. „Aber dann beginnt eigenes Denken bei Kindern eben gerade nicht.“ Unternehmen die Kinder aber selbst ungewöhnliche Erklärungsversuche, ist die Chance da: „Nicht korrigieren, sondern ermutigen herauszukriegen, was am Selbstgedachten wirklich dran ist.“

Bei Leuchtpol hat Nicole Kussauer besonders die „große Idee“ begeistert, mit den Kindern die Schlüsselthemen einer nachhaltigen Entwicklung wie Energie und Ernährung aufzugreifen und dabei in großen Zusammenhängen zu denken. Und dass es um eine grundsätzliche Haltung geht, bei der man jedes Kind für sich betrachtet und seine Interessen ernst nimmt. Sie ist sich bewusst, dass ganz viel an ihrer Einstellung gegenüber den Kindern hängt – und dass sie und ihre KollegInnen sich in einem permanenten Prozess befinden. Kussauers Tipp nach vier Jahren mit BNE-Projekten: Offen bleiben, langfristig denken und sich am Machbaren in der eigenen Einrichtung, dem eigenen Umfeld orientieren.

## Leuchtpol-Fortbildung

# Anders statt neu

## Die Ahas der Leuchtpol-Fortbildung

„Das hat meinen Blick auf den Alltag verändert und mich auf ganz neue Aspekte aufmerksam gemacht.“ So denken zahlreiche TeilnehmerInnen der mittlerweile rund 260 Leuchtpol-Fortbildungen. An den fünf Tagen erleben sie im Kleinen, was in der Kita gemeinsam mit den Kindern größer wird: wie man selbst etwas bewirkt und einen eigenen Zugang zu nachhaltiger Entwicklung findet.

### Es geht um meine Einstellung im Kita-Alltag

Jede Leuchtpol-Fortbildung beginnt mit einer Überraschung: Es geht erst einmal nicht um die Kinder. Die eigene Haltung steht im Vordergrund: beim Ausdrucken des Elternbriefs in der Kita, aber auch beim Jeanskauf. Klimawandel, Urwaldrodung, schlechte Arbeitsbedingungen in Kleidungsfabriken – alles hängt auch mit meinen Entscheidungen im Alltag zusammen. Und darin steckt auch die Chance: Ich setze mich mit meinem eigenen Lebensstil auseinander. Und mache mir bewusst: Ich habe Einfluss, denn mein Verhalten wirkt sich hier und anderswo aus. Ich gehe jene kleinen Schritte der Veränderung, die ich gehen kann und will, ohne mich zu verbiegen. Gehen immer mehr mit, sind es Millionen Schritte.

### Keine Angst vor großen Themen

Natur, Technik, soziale Gerechtigkeit, kulturelles Leben – das alles hängt mit dem Leuchtpol-Schwerpunkt Energie und Umwelt zusammen. Viele Themen oder Aspekte davon sind neu für die ErzieherInnen – und werden das auch für die Kinder sein. In der Fortbildung erschließen sie sich diese über Methoden, die auch Kindern den Zugang erleichtern: experimentieren, philosophieren oder an alltäglichen Erfahrungen anknüpfen. Eine Dampfmaschine antreiben, beim Klimafrühstück Gurke gegen Salami aufwiegen oder beim Weltverteilungsspiel ein Gefühl für ungerechten Ressourcenverbrauch entwickeln. Daraus wachsen Ideen für Anknüpfungspunkte zu Themen

nachhaltiger Entwicklung in der eigenen Kita – und dazu, wie man kindgerecht globale Zusammenhänge aufzeigen kann.

### Nachhaltigkeit: kein Projekt auf Zeit, sondern die Basis

Wichtig ist: Es gibt keinen Laufzettel, Themen und Methoden werden nicht abgehandelt. Nachhaltiges Handeln entsteht aus nachhaltigem Denken. Klingt groß, ist es aber nicht. Denn die Erzieherin mit Leuchtpol-Zertifikat hat im besten Fall erkannt: Ich muss nicht alles neu entwickeln, sondern die Dinge nur anders betrachten. Damit erwächst aus dem in der Fortbildung angestoßenen Praxisprojekt idealerweise die Grundhaltung für den weiteren Kita-Alltag. Sie bildet die Basis für alle weiteren Projekte und die darin angewandten Methoden. Beim „Philosophieren mit Kindern“ etwa gehen Erzieherin und Kinder gemeinsam Fragen nach wie „Wird es die Erde immer geben?“. Ohne „richtige“ Antworten hören zu wollen – oder sie auch nur zu kennen.

### Den Weg als Ziel annehmen

Und nach der Fortbildung und der Praxisaufgabe? Viele TeilnehmerInnen sagen, sie gehen gestärkt in ihre Kita zurück. Nachhaltigkeit im Kindergarten-Alltag erscheint nun machbar. Im Austausch mit den Kindern oder KollegInnen tauchen ganz von selbst neue Zusammenhänge auf, und Ideen für neue Themen und Projekte entstehen. Es gilt, jeden Tag ein Stück zu erkunden, und zwar gemeinsam mit KollegInnen, Eltern und Kindern. Und das Beste: Sie sind bereits auf dem Weg.

#### Entwicklung der ErzieherInnen während der Fortbildung

Einen eigenen Zugang zu BNE am Beispiel von Energie und Umwelt finden

Die Notwendigkeit nachhaltiger Entwicklung in Bezug zu den Auswirkungen des eigenen Lebensstils erkennen

Strategien für nachhaltiges Handeln entwickeln und eigene Interessen vertiefen

Praxisbeispiele zur Umsetzung von BNE in der Kita kennenlernen und Anknüpfungspunkte für den eigenen Alltag finden

Die eigene Haltung als Lerngeleiterin in der Kita auf Grundlage von BNE reflektieren

Ideen für die Praxis gemeinsam entwickeln, umsetzen und die Fortsetzung planen



„ Ich habe nachts noch nachgedacht und freue mich schon auf die nächsten Impulse.“

„ Ich wünsche mir für mich, dass diese Fortbildung kein Strohfeuer ist, sondern dass sie ein Leuchtf Feuer wird im Dialog mit Kindern, Eltern, Team, meiner Familie, Nachbarn und Freunden.“

„ Ich habe erkannt, was wichtig ist: die Fragen der Kinder zulassen, Phantasie und Experimentierfreude erhalten, Ideen und Kreativität fördern.“

„ Das ist wie eine Mobile: Fängt man an einer Stelle an, sich zu fragen, gerät alles in Bewegung.“

„ Mein Standpunkt hat sich verändert: Nicht ich bereite alle Aktivitäten vor und die Kinder führen die Aktivität aus. Wir lernen miteinander.“





## Leuchtpol-Fortbildung

# „Mit den Menschen geht es weiter“

## Wie Leuchtpol-MitarbeiterInnen sich und ihre Arbeit weiterentwickeln

Lubentia Fritz ist Pädagogin mit Leib und Seele. Die gesprächige Frau mit Lockenkopf leitet schon seit vielen Jahren Fortbildungen für pädagogische Fachkräfte, seit Anfang 2009 lenkt sie die Geschicke des Regionalbüros Hessen. Wenn man sie knapp vier Jahre später fragt, was sich seit damals verändert hat, sagt sie schmunzelnd: „Ich glaube, keine Fortbildung war wie die andere.“ Immer wieder haben sie und ihre MitarbeiterInnen die Inhalte und Methoden reflektiert, analysiert und weiterentwickelt. „Wir wollten die Fortbildungen näher an dem Alltag der TeilnehmerInnen ausrichten, uns ganz eng an ihren Bedürfnissen orientieren.“

Das pädagogische Rahmenkonzept für die Leuchtpol-Fortbildungen wurde 2008 verfasst und für jedes Bundesland an die jeweiligen Bildungspläne angepasst. „Der Gedanke dabei: Die Fortbildungen sollten sich so nah wie möglich dem Alltag der Kitas anpassen und an das anzuknüpfen, was dort ohnehin schon passiert“, berichtet Susanne Schubert, Bereichsleiterin Pädagogik bei Leuchtpol. „Über allem stand die Frage: Was müssen wir den ErzieherInnen mitgeben, damit sie mit ihren Kindern die Themen Energie und Umwelt gut aufgreifen können? Was brauchen sie, damit Bildung für nachhaltige

Entwicklung in ihrem Alltag Bestand haben kann?“. Zwei Begriffe spielen eine wichtige Rolle: Lernbegleitung und Gestaltungskompetenz (siehe Kasten). Die MitarbeiterInnen von Leuchtpol haben die Aufgabe, sie aus der Theorie herauszulösen und für die ErzieherInnen erlebbar zu machen. Viermal im Jahr kommen alle Leuchtpoler aus den acht Regionalbüros und der Zentrale für drei Tage zusammen. Dann werden Arbeitsgruppen gebildet, Köpfe zusammengesteckt, Tafeln vollgeschrieben, Erfahrungen geteilt. Die Ideen aus diesem Austausch nimmt jede mit in die nächsten Fortbildungen. Immer mit dem Ziel vor Augen, mit den ErzieherInnen alltagstaugliche Wege zu erarbeiten, wie Kinder zwischen 3 und 6 Jahren einen Zugang zu nachhaltiger Entwicklung finden.

Zurück zu Lubentia Fritz: „Nach jeder Fortbildung setzen wir uns zusammen und überlegen: Was war merkwürdig? Wie können wir die ErzieherInnen noch besser erreichen?“ So kam es, dass in Hessen aus drei Einführungstagen zwei wurden und bei der Vertiefung einige Wochen später ein Tag dazu kam. „Wir haben einfach gemerkt, dass die TeilnehmerInnen am Anfang stark gefordert waren von so viel Input – also haben wir umgestellt.“ Und die MitarbeiterInnen des Regionalbüros haben sich ge-

zielt weitergebildet: „Aus einer internen Fortbildung zum ‚Philosophieren mit Kindern‘ heraus kam der Impuls, unsere Fortbildungen um diese Methode zu erweitern.“ Was in Hessen passiert, trägt sich so oder ähnlich auch in den anderen sieben Leuchtpol-Teams zu.

Astrid Hölzer ist von Anfang an im Regionalbüro Niedersachsen/Bremen dabei. In der ständigen Auseinandersetzung mit der eigenen Arbeit und der Weiterentwicklung mit den KollegInnen sieht sie einen „Luxus“: „Ich habe es schon vor Leuchtpol gekannt, visionär zu arbeiten – das war für mich nichts Neues. Aber neu war dieser Austausch. Immer wieder in der Runde zu schauen: Was ist noch alles machbar? Was geht damit noch?“

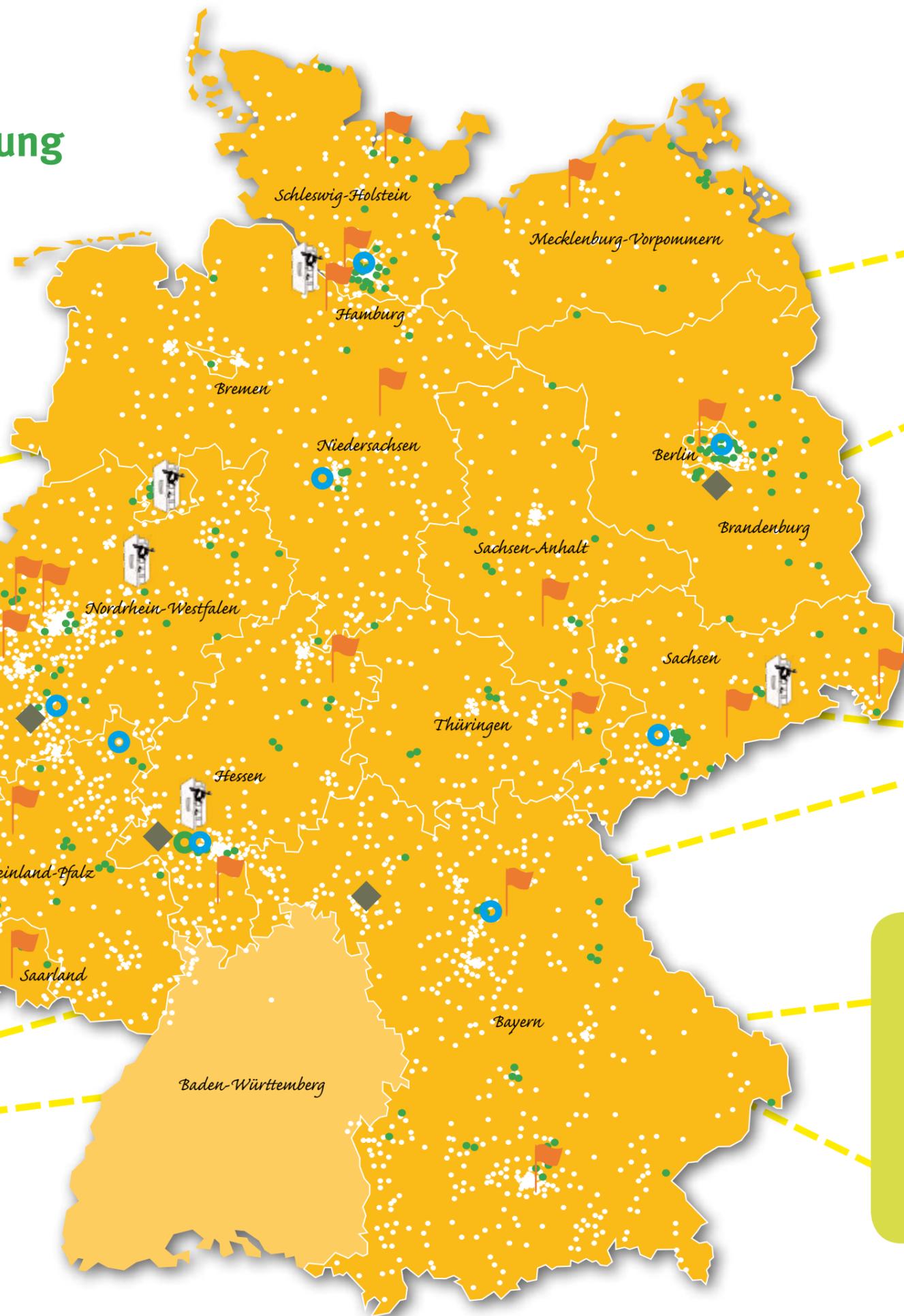
Was geht und was vielleicht auch nicht, zeigt sich in jeder Fortbildung aufs Neue. Die Fragen und Interessen der TeilnehmerInnen prägen und steuern den Ablauf und die Inhalte. Zum Beispiel so: „Wir bitten die ErzieherInnen, sich die ‚Brille der Nachhaltigkeit‘ aufzuziehen und zu sammeln, was ihnen dazu in ihrem Alltag auffällt“, berichtet Lubentia Fritz. Ihre „Sammlungen“ bringen sie dann zum Vertiefungsmodul mit. Da finden sich Produkte mit Fair-Trade-Siegel, Verpackungen aus recyclefähigem Material, Broschüren von Unternehmen, die ihre Aktivitäten in Sachen Nachhaltigkeit aufzeigen, und vieles mehr. So kommt man ins Gespräch zu den Themen nachhaltiger Entwicklung. „Da merken wir schon, dass nachhaltige Entwicklung vielen eher ein Begriff ist als den TeilnehmerInnen vor vier Jahren.“

Die Leuchtpol-MitarbeiterInnen leben selbst die Haltung, durch die Bildung für nachhaltige Entwicklung möglich wird: Sie sind neugierig, stellen Fragen und geben keine vorschnellen Antworten. Für die ErzieherInnen sind sie die LernbegleiterInnen, die sich auch selbst weiterhin mit den Themen nachhaltiger Entwicklung und der Bedeutung für ihr Leben auseinandersetzen. Astrid Hölzer sieht darin die Chance für die Zukunft: „Die Arbeit bei Leuchtpol war nie statisch, es war immer ein Prozess, den wir alle mit angetrieben haben. Bei dem auch mit einem selbst was passiert ist. Das hört ja jetzt nicht auf. Mit den Menschen geht es weiter.“

### Lernbegleitung und Gestaltungskompetenz

In der Bildung für nachhaltige Entwicklung sind die Erwachsenen nicht als Wissende gefordert, sondern sollen selbst Fragen stellen und neugierig sein. Die Erzieherin macht sich gemeinsam mit den Kindern auf den Weg und begleitet sie bei der Erarbeitung eigener Antworten. So erwerben die Kinder Kompetenzen, die für ein Denken und Handeln im Sinne nachhaltiger Entwicklung notwendig sind. „Vorausschauend denken und handeln können“ oder „gemeinsam mit anderen planen und handeln können“ sind Teilkompetenzen der sogenannten Gestaltungskompetenz.

# Leuchtpol 2009 – 2012: Ein starkes Netzwerk für Bildung für nachhaltige Entwicklung



## Regionalbüros

Bundesweit und regional: Acht Regionalbüros unterstützen ErzieherInnen vor Ort durch Fortbildungen und Beratung. Sie kooperieren mit Umweltbildungszentren der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e. V. (ANU). Die Zentrale in Frankfurt am Main koordiniert die Aktivitäten der Regionalbüros.

→ mehr ab Seite 15

- ErzieherInnen einer Leuchtpol-Fortbildung
- Regionalbüro
- Zentrale



## Fachtagung „Hier spielt die Zukunft“

Theorie und Praxis: Jährlich bietet die bundesweite zweitägige Fachtagung von Leuchtpol in Zusammenarbeit mit der ANU Möglichkeiten zu Austausch und Weiterbildung – für Fachkräfte aus Pädagogik und Umweltbildung.

- 2009 in Bonn
- 2010 in Potsdam
- 2011 in Würzburg
- 2012 in Wiesbaden

→ mehr ab Seite 28

## Interaktive Wanderausstellung „Die Kuh im Kühlschrank“



Energie und Umwelt im eigenen Zuhause: Die Ausstellung bietet neue Perspektiven auf vertraute Alltagsdinge. Über 18.000 große und kleine Gäste besuchen die Wanderausstellung an fünf ganz unterschiedlichen Stationen: Frankfurt am Main – Hamm – Osnabrück – Dresden – Hamburg

→ mehr ab Seite 20

## Konsultationseinrichtungen

Aus der Praxis für die Praxis: Ein Netzwerk aus Einrichtungen, die sich auf den Weg in Richtung Nachhaltigkeit gemacht haben, teilt Erfahrungen mit anderen Kitas – und mit Leuchtpol.

→ mehr ab Seite 32



## Mitmach-Aktionen

Kennenlernen und vernetzen: Rund 140 Umweltzentren der ANU laden Kitas zu Mitmach-Aktionen ein. Dabei gehen Kinder außerhalb der Kindertageseinrichtung auf Entdeckungsreise zu den Themen Energie und Umwelt – und lernen so die Umweltbildungseinrichtungen in der Umgebung kennen.

→ mehr ab Seite 24

- Mitmach-Aktionsangebote



„Gerecht ist,  
wenn beide etwas kriegen.“

## Leuchtpol-Netzwerk

# Die Kooperationspartner vor Ort

Eine Schlüsselposition im Projekt Leuchtpol nahmen von 2009 bis 2012 die acht Regionalbüros ein. Sie waren Anlaufstellen für die ErzieherInnen, hier wurden die länderspezifischen Fortbildungen entwickelt, organisiert und durchgeführt. Die Regionalbüros arbeiteten vor allem mit Bildungszentren und Akteuren der ANU zusammen. Diese Experten brachten umfangreiche praktische Erfahrungen in frühkindlicher Umweltbildung sowie in der Fortbildung zu Umweltbildung mit. Die Leuchtpol-ReferentInnen informieren Sie weiterhin gerne über Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kindergarten. Ansprechpartner finden Sie auch auf der Leuchtpol-Website in der Rubrik „Regionalbüros“.

### Die regionalen Leuchtpol-Partner

#### Regionalbüro Bayern: Umweltstation Lias-Grube

Die Umweltstation Lias-Grube im oberfränkischen Markt Egolsheim ist eine Informations- und Bildungsstätte für die regionale Umweltbildung. Träger der Umweltstation ist ein Förderverein, in dem sich VertreterInnen aus Wissenschaft, Politik und Gesellschaft ehrenamtlich engagieren. Herzstück der Einrichtung ist ein Umweltzentrum mit Übernachtungsmöglichkeiten für Kindergärten und Schulklassen. Es liegt in einem renaturierten ehemaligen Tonabbaugebiet, in dem sich Natur auf vielfältige und praktische Art erfahren lässt. Dort werden pro Jahr ca. 500 Veranstaltungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung durchgeführt.

[www.umweltstation-liasgrube.de](http://www.umweltstation-liasgrube.de)

#### Regionalbüro Niedersachsen/Bremen: ANU Niedersachsen/Bremen e.V.

Die ANU Niedersachsen/Bremen e.V. sieht sich dem Erhalt unserer natürlichen Lebensgrundlagen, einer nachhaltigen Wirtschaftsweise sowie sozialer Gerechtigkeit und kultureller Vielfalt verpflichtet. Durch Bildungsprozesse eröffnen die rund 100 Mitglieder breiten Bevölkerungsgruppen Zugänge zum Erleben und Erfahren von Handlungs- und Lebensräumen.

[www.anu-nds-hb.de](http://www.anu-nds-hb.de)

#### Regionalbüro Nord:

##### S.O.F. Save Our Future – Umweltstiftung

Für die in Hamburg ansässige Umweltstiftung zählt die Bewahrung unserer Umwelt für künftige Generationen zu einer der wichtigsten globalen Aufgaben. Deshalb engagiert sich die Stiftung insbesondere in Projekten zur Förderung des Umweltbewusstseins. Aktuelle Schwerpunkte sind insbesondere Projekte zur Förderung von Bildung für eine nachhaltige Entwick-

lung im Elementarbereich und die Vermittlung von Umweltinformationen und Bildungsangeboten sowie die Vernetzung von Akteuren und Organisationen aus dem Sektor Nachhaltigkeit.

[www.save-our-future.de](http://www.save-our-future.de)

#### Regionalbüro NRW: Wissenschaftsladen Bonn e.V.

Der Wissenschaftsladen Bonn versteht sich als Bindeglied zwischen Wissenschaft und Zivilgesellschaft. Mit seinem Bildungszentrum ist er zudem ein anerkannter Weiterbildungsträger. Wichtige Arbeitsfelder der rund 30 MitarbeiterInnen sind Bürgergesellschaft und Nachhaltigkeit, Gesundheit und Verbraucherschutz sowie Arbeitsmarkt und Ausbildung.

[www.wilabonn.de](http://www.wilabonn.de)



#### Regionalbüro Ost:

##### UfU – Unabhängiges Institut für Umweltfragen

Das UfU ist ein wissenschaftliches Institut und eine Bürgerorganisation mit Büros in Berlin und Halle. Zentrales Ziel der rund 30 MitarbeiterInnen ist es, gesellschaftlich relevante ökologische Projekte zu initiieren und dabei gleichzeitig die aktive Beteiligung möglichst vieler BürgerInnen zu fördern.

[www.ufu.de](http://www.ufu.de)



#### Regionalbüro Rheinland-Pfalz/Saarland:

##### Evangelische Landjugendakademie Altenkirchen

Die Evangelische Landjugendakademie Altenkirchen ist eine bundesweite Fort- und Weiterbildungsstätte, insbesondere für Multiplikatoren der Kinder-, Jugend- und Erwachsenenarbeit. Als Bildungs- und Studienzentrum arbeitet sie mit ihren Partnern in Kirche und Gesellschaft an Gegenwarts- und Zukunftsfragen des Lebens in ländlichen Räumen. Dazu gehören Themen wie Nachhaltigkeit, Sozialraumgestaltung und kirchliche Arbeit. Träger ist der Verein zur Förderung der Evangelischen Jugend auf dem Lande e.V.

[www.lja.de](http://www.lja.de)



#### Regionalbüro Hessen und Regionalbüro Sachsen

Diese Regionalbüros waren direkt an die Leuchtpol-Zentrale angegliedert. Dort gab es keinen festen Kooperationspartner, die Regionalbüros arbeiteten mit verschiedenen Umweltzentren und Fachberatern zusammen.





## Nachhaltige Entwicklung in der Kommune

Die Umweltstation Lias-Grube in Unterstürmig (Markt Eggolsheim) ist Sitz des Leuchtpol-Regionalbüros Bayern. Der Markt Eggolsheim mit seinen zwölf Dörfern und rund 6.600 Einwohnern orientiert sich bereits seit Jahren am Leitbild der Nachhaltigkeit. Leuchtpol sprach mit dem 1. Bürgermeister Claus Schwarzmann über die Potenziale nachhaltiger Entwicklung für seine Kommune.

**Leuchtpol:** Herr Schwarzmann, was tun Sie in Markt Eggolsheim für eine nachhaltige Entwicklung?

**Schwarzmann:** Im wirtschaftlichen Bereich bedeutet das zum Beispiel ein solides Wirtschaften mit den gemeindlichen Finanzen. Im sozialen Bereich bedarf es einer kompletten Infrastruktureinrichtung von der Kindertagesstätte bis zum Seniorenzentrum, und wir möchten die Generationen auch zusammenbringen. Auf dem ökologischen Gebiet sind aktuell besonders der Klimaschutz, der Einsatz regenerativer Energien und die Energieeffizienz zentrale Themen. Außerdem haben wir im kulturellen Bereich ein vielseitiges Angebot. Kultur macht kultivierte Menschen, und diese gehen in der Tendenz auch kultivierter mit ihrer Mit- und Umwelt um.



**Leuchtpol:** Welche Rolle spielt für Sie die Umweltstation Lias-Grube?

**Schwarzmann:** Die Umweltstation spielt bei uns für die Bewusstseinsbildung eine große Rolle – heute und auch in Zukunft. Jährlich kommen dort etwa 15.000 überwiegend junge Menschen mit dem Thema Nachhaltigkeit in Berührung. Sie sehen zum Beispiel, wie ein ehemaliges Tonabbaugebiet renaturiert werden kann und wie sich das Freigelände entwickelt. Die Erkenntnisse aus den zahlreichen angebotenen Projekten werden in der Schule, in der Familie und im Freundeskreis weiter erzählt und weitergelebt. Deshalb habe ich mich auch dafür eingesetzt, dass alle sechs Kitas des Marktes an den Leuchtpol-Fortbildungen teilnehmen konnten.

**Leuchtpol:** Über die Teilnahme am Projekt Leuchtpol kam Bildung für nachhaltige Entwicklung also auch in die Gemeindemitgliedskitas – wie bewerten Sie das?

**Schwarzmann:** Die Bedeutung für das Gemeinwesen ist gar nicht hoch genug einzuschätzen. Die ErzieherInnen der gemeindlichen Kindertageseinrichtungen setzen die Erkenntnisse in der Kita-Arbeit mit den Kindern konkret um. Ich halte das für ganz entscheidend. Schließlich gilt der alte Spruch: Was Hänchen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr.

**Leuchtpol:** Und nach dem Kindergarten – hat das Thema in der Schule auch noch einen Platz?

**Schwarzmann:** Die Ausweitung auf die Schule wäre ein konkreter Schritt, um das Konzept umfassend zu verankern. Dazu haben wir demnächst einen Konzeptionstag mit der Lias-Grube. Es soll darum gehen, wie Bildung für nachhaltige Entwicklung auch in der Schule eingebunden werden kann.

**Leuchtpol:** Wie sehen Ihre nächsten Ziele aus?

**Schwarzmann:** Auf dem Weg zu einer immer nachhaltigeren Gemeinde ist der Ausbau der Bürgerbeteiligung entscheidend. Hier möchte ich gern noch mehr Ideen entwickeln, wie wir die Menschen aus ihren Häusern locken können. Durch einen effizienten Umgang mit den vorhandenen Finanzen müssen wir Freiräume für wichtige Investitionen in nachhaltige Entwicklungskonzepte ermöglichen und bei jeder Maßnahme prüfen, ob sie auch einer nachhaltigen Entwicklung dient. Grundsätzlich müssen wir das Prinzip der Nachhaltigkeit noch deutlicher zur Grundlage aller Entscheidungen machen.



Auf dem Balkon der Lias-Grube: Das Team des Leuchtpol-Regionalbüros Bayern um die Leiterin Ulrike Schaefer (ganz rechts).



### Bildung für nachhaltige Entwicklung, Kitas und Kommune

Die Vereinten Nationen (UN) haben die Jahre 2005 bis 2014 zur Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ erklärt. Ihr Ziel: das Leit-

bild der nachhaltigen Entwicklung in allen Bereichen der Bildung zu verankern. Die UNESCO – die Organisation der Vereinten Nationen für Bildung, Wissenschaft, Kultur und Kommunikation – koordiniert die Umsetzung der Dekade auf internationaler Ebene. Die Deutsche UNESCO-Kommission übernimmt diese Aufgabe für die deutschen Aktivitäten.

Im Jahr 2011 lautete das Jahresthema der UN-Dekade „Stadt“. Leuchtpol hat dies zum Anlass genommen, bundesweit rund 40.000 kommunale Mandatsträger mit einer Broschüre über die Notwendigkeit und den langfristigen Nutzen von nachhaltiger Entwicklung zu informieren. Viele Gemeinden und Kommunen fördern inzwischen als Träger von Bildungseinrichtungen die Entwicklung pädagogischer Konzepte, die auf Nachhaltigkeit ausgelegt sind. Die Broschüre finden Sie unter [www.leuchtpol.de](http://www.leuchtpol.de) in der Rubrik „Veröffentlichungen“.



Im Kindergarten

## Immer am Alltag entlang

**Das Kita-Leben als Ausgangspunkt: Immer mehr ErzieherInnen verankern Bildung für nachhaltige Entwicklung im Alltag – wie, das kann ganz unterschiedlich aussehen.**

„Aber das Wasser kannst du doch noch zum Blumengießen nehmen!“ Tobias zeigt auf die Küchenspüle. Monika Schmidt stützt. Neun Uhr morgens in der Kita Kämpfenstraße in Essen, und die Kita-Leiterin hat das Wasser einen Moment laufen lassen. Sie wollte kein abgestandenes Wasser aus den Leitungen für den Sprudler verwenden. Eigentlich gut gemeint, aber Tobi hat schon weitergedacht. „Man überlegt noch, wie man bestimmte Inhalte am besten aufgreift, da setzen die Kinder sie schon um. Und das wortwörtlich und konsequent. Da können wir uns oft noch eine Scheibe abschneiden“, sagt Frau Schmidt schmunzelnd.

So kann Bildung für nachhaltige Entwicklung im Alltag entstehen: Aus einem Wasser-Projekt entwickelt sich ein Bewusstsein für den Wert von natürlichen Ressourcen und daraus eine Grundlage für nachhaltiges Verhalten. Die Herausforderung für die Erzieherin: den Kindern Zeit und Raum zu geben, sie darin zu unterstützen, selbstständig zu denken und zu handeln. Und: sie selbst eine Verbindung zwischen Projekten aus der Kita und der eigenen Lebenswelt knüpfen zu lassen – wie Tobias im Wasserbeispiel. Kinder handeln oft von allein nachhaltig.

Joghurtbecher, Kronkorken und Wollreste: In der Kita Graslilienanger bildet das Alltagsthema Abfall den Einstieg. Für eine Abfallausstellung klebten und formten die Kinder zusammen mit ihren Eltern, was das Zeug hielt. Und stellten fest: doch kein wertloser Kram. Auch die Eltern hat das Projekt für die Abfallthematik sensibilisiert, sie schauen mit anderen Augen auf die Dinge. Was weiterverwertet werden kann, bringen sie in die Kita. „Die Vernetzung mit den Eltern spielt eine ganz wichtige Rolle. Wenn sie sich einbezogen fühlen und mitbestimmen können, steigt auch die Motivation, sich inhaltlich für die Themen einzusetzen“, so Frau Heinzinger. „Das ist ein Schlüssel für den langfristigen Erfolg unseres Konzepts.“ Aus Aktionen wie der Abfallausstellung entstand das Eltern-Café. Einmal pro Woche treffen sie in der Kita aufeinander: Menschen mit ganz unterschiedlichem sozialem und kulturellem Hintergrund – denn die Kita Graslilienanger liegt in einem multikulturell geprägten Viertel Münchens. Man kommt im Gespräch über die Entwicklung der Kinder ganz schnell auch zu Themen wie einer gesunden Brotzeit. Von da ist der Weg zur Frage nachhaltiger Ernährung nicht mehr weit: „Essen tun nun einmal alle. Und jedes Kind hat einen ganz eigenen Bezug dazu“, sagt Heinzinger. Hier kann man anknüpfen: Was kommt anderswo auf den Tisch? Wo kommt unser Essen her? Und was hat das alles mit Energie zu tun?

In der GeKita Gelsenkirchen kam ein Impuls von außen: Bei einem Besuch im nahe gelegenen Umweltzentrum entdeckten die Kinder: Energie steckt überall, aber nicht immer wird sie gut genutzt. In der Kita haben sie ihre Erkenntnisse auf Plakaten zusammengestellt – so hatten alle etwas davon. Die ErzieherInnen um Yvonne Oßenschmidt merkten: „Die Kinder lässt das einfach nicht los.“ Sie nehmen das Thema mit nach Hause – und beobachten ganz genau: Wer macht den Kühlschrank auf, ohne etwas herauszuholen? Erwächst daraus bei den Jungen und Mädchen etwas Dauerhaftes? Anscheinend schon: „Ich überlege mir jetzt immer zuerst, was ich aus dem Kühlschrank holen will, bevor ich ihn aufmache“, erklärt Janos.

Umweltbewusstsein und Stromsparen sind wichtig. Zu nachhaltiger Entwicklung gehört aber noch mehr: ein Gefühl für Werte, für ein solidarisches Miteinander und soziale Gerechtigkeit. Für Anke Beuder-Föster, Leiterin der schleswig-holsteinischen Kita Schwentental, bedeutet das „ein Zurückrudern im Konsumverhalten und Abstand zur zunehmenden Verschwendung im Elementarbereich. Gleichzeitig eine stärkere Konzentration auf die Kinder.“ Die ErzieherInnen arbeiten immer wieder aufs Neue daran, die Jungen und Mädchen am Kitaalltag zu beteiligen und sie stärker in die Entscheidungsfindung einzubeziehen. Beate Donisreiter, Leiterin der Kita Graslilienanger in München, fasst zusammen: „Das Ziel von Beteiligung ist, dass Kinder zu Individuen werden, die sich durchsetzen, aber auch im sozialen Miteinander bestehen können. Sie sollen sich kommunikativ auseinandersetzen, auf eigenen Füßen

stehen, sich und anderen Grenzen setzen können. So erfahren sie Selbstwirksamkeit Selbststärkung und Selbstbestimmung und lernen, dass sie ihre Zukunft mitgestalten können.“

Konzentration auf die Kinder, darauf was sie bewegt: In der Caritas Kita Thomas Morus in Saarbrücken entwickelte sich aus der Anteilnahme der Kinder für die Opfer der Atomkatastrophe in Japan ein zweimonatiges Projekt. ErzieherInnen und Kinder beschäftigten sich gemeinsam mit Fragen wie „Was bedeutet das Unglück für Menschen und Umwelt?“ oder „Wie entstehen Erdbeben überhaupt?“. Sie entwickelten so eine bessere Sensibilität dafür, dass wir in Deutschland anders leben als Menschen in anderen Ländern oder Erdteilen. Erzieherin Katja Spielmann und ihre KollegInnen knüpften an die Fragen der Kinder an: „Die Kinder erfahren so, dass es mehr gibt auf der Welt als uns.“

Die Kitas gehen unterschiedliche Wege und haben ganz verschiedene Einstiege zu Themen nachhaltiger Entwicklung gefunden. Einig sind sich die ErzieherInnen darin, dass die Arbeit mit Nachhaltigkeitsthemen langfristig angelegt sein und Teil des Kitaalltags werden soll. Denn es ist für sie selbst genauso wie für die Kinder eine Einstellung, die man entwickelt, und keine zeitlich begrenzte Aktion. Dieser veränderte Blick auf die Dinge und die Welt reift nicht nur in der Kita, sondern auch außerhalb, zu Hause oder anderswo.

## „Dafür muss man aber ganz schön lange treten!“

### Wenn Kinder Gedanken zu nachhaltiger Entwicklung mit nach Hause bringen

Irina Blackert ist Mutter von drei Kindern. Alle besuchen die Leuchtpol-Kokita „Haus der kleinen Füße“ im hessischen Alheim, einer Kommune, die sich schon seit Jahren am Leitbild der Nachhaltigkeit orientiert.

**Leuchtpol:** Kann man in Alheim leben, ohne sich mit nachhaltiger Entwicklung auseinanderzusetzen?

**Blackert:** Im Grunde schon. Wirklich damit beschäftigt habe ich mich erst, als meine Kinder damit in Berührung kamen. In der Kita hat Bildung für nachhaltige Entwicklung einen hohen Stellenwert.



**Leuchtpol:** Inwiefern?

**Blackert:** Dort wird das tatsächlich gelebt – nicht nur in der Arbeit mit den Kindern, sondern auch von den ErzieherInnen selbst, wenn sie etwa mit dem Fahrrad zu Kita kommen. Damit signalisieren sie immer wieder: Es gibt überall Alternativen, jeder kann etwas tun. Nachhaltigkeit ist ja kein einfacher Begriff und für Kinder schon gar nicht leicht zu verstehen. Im Haus der kleinen Füße knüpft man aber an dem Alltag an, zum Beispiel beim Thema Mobilität, und dann funktioniert es prima.

**Leuchtpol:** Hat sich dadurch auch für Sie zu Hause etwas geändert?

**Blackert:** Man sieht, dass man auch anders mit Fragen umgehen kann. Natürlich kann ich mit den Kindern über Klimaschutz sprechen. Ich kann aber auch darüber reden, welche Rolle wir spielen. Welche alternativen Handlungsmöglichkeiten es gibt. Dann basteln wir vielleicht zusammen eine Solarzelle oder schauen uns an, wie Eis schmilzt. Dadurch wird es anschaulich, auch für uns Eltern übrigens.

**Leuchtpol:** Ist Nachhaltigkeit auch im Alltag ein Thema?

**Blackert:** Bei den Kindern auf jeden Fall. Sie fordern nachhaltiges Verhalten immer wieder ein. Ich finde auch erstaunlich, wie viele und welche Fragen sie stellen: Wo kommt der Abfall her, wo geht er hin, können wir damit noch etwas machen? Es ist toll, dass sie in der Kita in ihrer Neugierde unterstützt werden.

**Leuchtpol:** Was wünschen Sie sich für die weitere Entwicklung Ihrer Kinder?

**Blackert:** Ich möchte, dass meine Kinder sensibel sind für die Auswirkung des eigenen Handelns, dass sie Menschen und Dinge wertschätzen und so anfangen, Verantwortung für unsere Welt zu übernehmen. In der Kita werden daher die richtigen Weichen gestellt.



Die Kindertagesstätte St. Ludwig im niedersächsischen Celle ist eine katholische Kita mit drei Halbtags- und drei Ganztagsgruppen. Christina Fette hat durch ihre vier Kinder erlebt, wie die Kita St. Ludwig Bildung für nachhaltige Entwicklung umsetzt.

**Leuchtpol:** War Bildung für nachhaltige Entwicklung ein Grund für Sie, Ihre Kinder in die Kita St. Ludwig zu schicken?

**Fette:** Als meine ersten beiden Kinder in den Kindergarten kamen, war St. Ludwig noch keine „Leuchtpol-Kita“, aber schon sehr aktiv und offen gegenüber der Gemeinde. Auch die Angebote haben uns von Beginn an gut gefallen – von psychomotorischer Arbeit über Musik bis hin zur Elternarbeit. Mit BNE hat sich der Blick noch mehr geweitet, und es sind neue Perspektiven dazugekommen.

**Leuchtpol:** Was heißt das konkret?

**Fette:** Zunächst einmal tragen die Themen Umwelt und Energie dazu bei, dass bei den Kindern, aber auch bei den ErzieherInnen und Eltern, ein Interesse für globale Zusammenhänge geweckt wird. Positiv ist auch, dass den Kindern keine fertigen Ideen vorgekauft werden.

**Leuchtpol:** Sondern?

**Fette:** Die Kinder und ErzieherInnen sammeln zunächst Ideen, zum Beispiel zu Wind- und Wasserenergie, besprechen sie gemeinsam und probieren dann aus, wie und ob es funktioniert, etwa beim Bau eines Windmobils. Manchmal klappt es nicht auf Anhieb, aber das ist überhaupt nicht schlimm, im Gegenteil, ich finde das gut. So entstehen neue Fragen und Zusammenhänge, denen man gemeinsam auf den Grund gehen kann.

**Leuchtpol:** Gibt es Dinge, die Sie sich über Leuchtpol hinaus zu nachhaltiger Entwicklung in der Kita noch wünschen?

**Fette:** Fortbildungen für Eltern wären gut, um viele Fragen noch intensiver besprechen zu können. Und es wäre künftig auch wichtig, vor Ort die BNE-Arbeit in den Kitas mit den Grundschulen zu vernetzen. Sonst geht viel Gutes wieder verloren.

**Leuchtpol:** Wie erfahren Sie, was die Kinder in der Kita machen?

**Fette:** Die Kita ist da sehr transparent. Wir haben schon früh über BNE diskutiert, es gab einen eigenen Elternabend zu Leuchtpol. Die ErzieherInnen sprechen viel mit uns, und über regelmäßige Aushänge sind wir Eltern immer auf dem neuesten Stand.

**Leuchtpol:** Und was erzählen die Kinder zu Hause?

**Fette:** Die erzählen gar nicht so viel, was sie in der Kita machen, stellen aber selber viel mehr Fragen als früher. Dabei reflektieren sie auch immer wieder das Verhalten von uns Erwachsenen.

**Leuchtpol:** Inwiefern?

**Fette:** „Muss das Licht in diesem Zimmer unbedingt an sein? Dafür muss man aber ganz schön lange treten!“ Das hat unser Sohn gesagt, nachdem sie in der Kita mit einem Fahrrad selbst Strom erzeugt hatten. Bei ihm hat das ein bestimmtes Bewusstsein, eine Haltung erzeugt, und er achtet darauf, dass auch wir im Alltag bewusster mit den Dingen umgehen.

**Leuchtpol:** Gibt es weitere Beispiele?

**Fette:** Das Gefühl der Verantwortung für andere, auch für künftige Generationen, ist gewachsen. Mein Sohn sagte neulich: „Wenn ich groß bin, sollen die Bäume auch noch grün sein.“ Das hat mich wirklich erstaunt. Und ich würde mir wünschen, dass er erkennt, wie er schon heute dazu beitragen kann.

#### Die Rolle der Eltern

Damit Veränderungen dauerhaft wirken können, müssen sie vom Umfeld mitgetragen werden. Das gilt auch für die Haltung, zu der die ErzieherInnen mit Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kita anregen. Je intensiver und früher die Eltern einbezogen werden, desto besser können sie die Impulse, die die Kinder mit nach Hause bringen, aufgreifen – und selbst Erfahrungen und Ideen hinsichtlich nachhaltiger Entwicklung an die Kinder weitergeben. Wichtig für eine erfolgreiche Zusammenarbeit: regionale, persönliche, kulturelle und soziale Voraussetzungen zu berücksichtigen.

## Leuchtpol-Ausstellung

# Hier will ich einziehen

Wie zuhause und doch ganz anders: Was die Kuh im Kühlschrank und der Wetterbericht mit Nachhaltigkeit zu tun haben

Samstagnachmittag im Senckenberg Naturmuseum: Jonas macht Spiegeleier. Aus einem Rohr über dem Herd fallen sie direkt in die Pfanne. Esra betrachtet neugierig die Hühner, die im Küchenschrank sitzen. „Bleiben die immer da drin?“ „Nein.“ Da ist sich Jonas sicher. „An Ostern haben sie Urlaub, da fliegen sie in den Süden.“

Hinter der Wand, im Nachbarraum: Rebecca und André stehen im begehbaren Fernseher und präsentieren den Wetterbericht, ihre Mutter sitzt davor, in der Hand eine riesengroße Fernbedienung. „Nicht bewegen!“, ruft Mark von hinten. „Ich habe doch den Stecker noch gar nicht eingesteckt.“

Die Kinder spielen den Alltag nach – im besten Fall der Einstieg, ihr eigenes Handeln zu hinterfragen. Brauchen wir zu Hause Strom, um Spaß zu haben? Woher kommt eigentlich unser Essen? In „Die Kuh im Kühlschrank – eine Leuchtpol-Ausstellung zum Spielen und anders Denken rund um Energie und Umwelt“ bringt Vertrautes in neuen Zusammenhängen erst zum Schmunzeln und dann zum Grübeln. Mit der über 100 Quadratmeter großen Wohnung aus Pappe macht Leuchtpol nachhaltiges Handeln zur Familiensache – denn zu Hause haben die Eltern das Sagen. Oder?



*„Es ist wichtig, dass unsere Kinder selbst die Zusammenhänge zwischen eigenem Handeln und den Auswirkungen auf die Umwelt herstellen. Wir freuen uns, dass die Leuchtpol-Ausstellung unseren kleinen Besucherinnen und Besuchern Zugänge dazu bietet: Zuerst entdecken sie eine Kuh im Kühlschrank – dann fragen sie sich vielleicht, woher die Milch kommt.“*

(Prof. Dr. Linnemann, Geschäftsführender Direktor der Senckenberg Naturhistorischen Sammlungen Dresden)

### Nachhaltigkeit im Alltag: neue Perspektiven entdecken

Was im echten Zuhause vielleicht ungewöhnlich wäre, ist hier ausdrücklich erwünscht. Im Kinderzimmer Dinge auseinandernehmen und neu zusammensetzen: „Und was passiert mit meinem alten Spielzeug?“ Am Küchentisch Kaffeebohnen selber mahlen: „Ganz schön anstrengend! Und so wurde das früher immer gemacht?“ Eine Gießkanne mit Füßen als Staubsauger: „Kann das funktionieren?“ Und an der Toilettenrolle ein Gummihandschuh und ein Schwamm: „Gibt’s das wirklich?“

Die Fragen müssen nicht sofort geklärt werden. Antworten lassen sich gemeinsam finden, vielleicht später im Alltag, wenn die Eier nicht mehr von den Hühnern im Küchenschrank, sondern aus dem Supermarkt kommen – oder von ganz woanders? Die Kunst besteht darin, die Welt zusammen mit den Kindern aus einem neuen Blickwinkel zu sehen und Alternativen zu eingespielten Handlungsmustern zu entwickeln.



### Der Weg ist das Ziel – eine Ausstellung entsteht

Bei der Entwicklung der Ausstellung stand vor allem eines im Vordergrund: Was bewegt die Kinder? Deswegen gehörten zu den Experten bei der Konzeptentwicklung nicht nur Fachleute aus Wissenschaft und Praxis – auch Kinder haben sich, ihre Fragen, Wünsche und Erfahrungen immer wieder eingebracht: zum Beispiel beim Philosophieren über das Zuhause. So entstand eine Ausstellung, in der Groß und Klein einen Zugang zu Energie und Umwelt im Alltag finden können.

*„Was kann der Staubsauger alles aufsaugen?“*

*„Wie kommen die Filme in den Fernseher?“*

*„Wohin gluckert das Wasser?“*

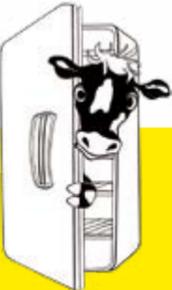
### Reiseerfahrungen: Die Ausstellung entwickelt sich weiter

Los ging es in Frankfurt. Seitdem präsentierte sich die Wanderausstellung an unterschiedlichen Stationen immer ein bisschen anders. Naturmuseum, Umweltbildungszentrum, Kindermuseum – allen gemein war die positive Resonanz. Rund 18.000 Menschen haben „Die Kuh im Kühlschrank“ deutschlandweit besucht. Ganz nah dran: die AusstellungsbegleiterInnen. Sie haben das Zuhause mit den Kindern jeden Tag neu entdeckt.

Alle haben immer wieder mitgedacht: Kulturelle Vielfalt steckt hier überall, aber wie kommen wir rein? Heute verwandelt sich der Fernseher auf Wunsch in das Innere einer mongolischen Jurte. Wer weiß, was das Fernsehprogramm morgen bringt. Eine Ausstellung, die zum anders Denken anregt: Kinder verschwinden jauchzend kopfüber in der Papptoilette, um den Weg des Abwassers durch die Kanalisation zu verfolgen. Schade, dass auch der schönste Ausstellungsbesuch irgendwann ein Ende haben muss...

*„Kommt aus dem Klo, Kinder. Wir gehen.“*

### „Die Kuh im Kühlschrank“ – eine einzigartige Ausstellung



- Zielgruppe sind nicht nur Kita-Kinder, sondern auch ihre erwachsenen Begleiter.
- Die Ausstellung ermöglicht den Einstieg in Themen nachhaltiger Entwicklung mit dem Schwerpunkt Energie und Umwelt.
- Hier sollen vor allem Kinder sich wohlfühlen: Deswegen waren sie an der Entwicklung beteiligt – und deswegen knüpft zum Beispiel das Grundmaterial Pappe an das an, was Kinder aus dem Alltag kennen.
- 2011 bis 2012 tourte die Wanderausstellung durch Deutschland:

Senckenberg Naturmuseum Frankfurt

Maximilianpark Hamm

Museum am Schölerberg Osnabrück

Senckenberg Naturhistorische Sammlungen Dresden

KL!CK Kindermuseum Hamburg





**Mitmach-Aktionen**

# „Wind ist Luft, die fliegt“

Raus aus der Kita in die Natur, denn dort gibt es viel zu entdecken.

Sie machen dicke Backen und blasen, was das Zeug hält. Sternschnuppenboot, Piratenschiff und Segelauto sollen in Bewegung gesetzt werden, und dafür ist viel Wind nötig. Nur langsam rutschen die Gefährte aus Papier, Korken und Holzstöcken über die Werkstattische. Der echte Wind könne das besser, der hat nämlich Kraft, viel Kraft, meint Mathilda. Er kann Bäume umwerfen. Oder ein riesiges Windrad antreiben. Strom werde damit gemacht, hat Alex am Morgen im Stuhlkreis erzählt, kurz nachdem die Evangelische Kita Frechdachs Einzug gehalten hat im Naturschutzhaus der Weilbacher Kiesgruben. Wind ist Luft, die fliegt, hat Tim gesagt.

Später geht es nach draußen, auf eine von halbhohen Bäumen umstandene Wiese. Da ist der Wind plötzlich launisch und versteckt sich. Einen im Gras liegenden rosa Regenschirm soll er zum Drehen bringen. Mit Pappe und schnellen Auf-und-Ab-Bewegungen wollten ihm die Kinder nacheifern. Zustande kommt

aber nur ein laues Lüftchen, der Schirm bewegt sich nicht vom Fleck. Würde der Wind jetzt aufbrausen, ließe er den Schirm gewiss über das weitläufige Gelände tanzen, sind sich alle sicher. Aber wo steckt der Wind? Wohl kaum im Unterholz, erkunden die Windforscher, dort ist es mucksmäuschenstill. Weit oben sitzt er, in den Baumwipfeln, denn die wiegen raschelnd hin und her.

Andrea Oppacher-Friedrich hat den Workshop „Saus und Braus“ entwickelt. „Die Kinder erforschen den Wind draußen im Gelände, erleben ihn spielerisch-sinnlich, gestalten Windfahrzeuge und sprechen über ihre Erkenntnisse. Sie erkennen seinen Nutzwert und die Energie, die in ihm steckt“, erläutert die Umweltbildnerin ihr abwechslungsreiches Konzept. „Baumgeheimnisse“, „Funkenrot und Flammenblau“ oder „Kann Wasser sägen?“ heißen weitere der rund 140 Workshops, die ErzieherInnen mit ihren Kindern deutschlandweit besuchen können.

Nicht zuhören und nachmachen ist bei den Leuchtpol-Mitmach-Aktionen angesagt, sondern selbst Hand anlegen, entdecken und Ideen entwickeln. Energie begreifen und Alternativen ausdeuten, das verbindet die Aktionen. Der Besuch von externen Lernorten ist immer Teil eines größeren Projekts.

Umweltzentren wie die im Main-Taunus-Kreis gelegenen Weilbacher Kiesgruben bieten ideale Voraussetzungen für eine praxisorientierte Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bis in die späten 1970er Jahre eine wilde Müll-Deponie, sind die Kiesgruben heute, nach einer intensiven Rekultivierung, ein Naturschutzgebiet mit Feucht- und Trockenbiotopen, sowie großen Wiesen- und Waldbereichen. Tiere und Pflanzen lassen sich aus nächster Nähe beobachten und erforschen. Herzstück des Geländes ist das Naturschutzhaus, das Führungen, Seminare und Exkursionen zu ökologischen und kulturellen Themen für alle Altersgruppen anbietet.

**Draußen ist was los:  
die Leuchtpol-Mitmach-Aktionen**

Mit der Teilnahme an einer Leuchtpol-Fortbildung bekam jede Kita zwei Mitmach-Aktionsscheine. Die Kinder konnten so auch außerhalb ihres gewohnten Kindergartenumsfelds forschen: in Umwelteinrichtungen und anderen Orten in der Natur.

Bei der Entwicklung der Mitmach-Aktionen arbeiten die Leuchtpol-Regionalbüros und die Landesverbände der ANU eng zusammen. Gemeinsam stellen sie den Kitas ein breites Angebot und ein gutes Netzwerk zur Verfügung. Alle Anbieter, selbstständige UmweltbildnerInnen oder Umweltbildungseinrichtungen wie die Weilbacher Kiesgruben, sind Mitglied der ANU. Infos gibt es unter [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de)

**Pädagogische Materialien**

# Praxis stärken durch Innovation

Bildung für nachhaltige Entwicklung ist im Elementarbereich ein ganz neues Thema. Um die tägliche Arbeit in den Kitas zu unterstützen und neue Zugangsmöglichkeiten zu schaffen, hat Leuchtpol eigene Materialien erarbeitet oder bestehende weiterentwickelt – zusammen mit kleinen und großen ExpertInnen aus der Kita.

Am Anfang stand beispielsweise die Frage: Wie lässt sich – altersgerecht – ein Bewusstsein für natürliche Rohstoffe und ihre Verarbeitung in Alltagsgegenständen wecken? Köpfe werden zusammengesteckt, Ideen gedeihen, drei- bis sechs-

jährige Experten „testen“ das Spiel und irgendwann halten Kita-Kinder in ganz Deutschland die Karten des Quartetts „Vom Feld in die Welt“ in der Hand.

Innerhalb von vier Jahren ist zu verschiedenen Themenfeldern vielseitig einsetzbares Material entstanden. Eine Auswahl präsentieren wir auf diesen Seiten. In die Kitas gelangten die Materialien übrigens in einer laubfroschgrünen Kiste. Da steckt neben den Eigenentwicklungen noch viel mehr drin: Bücher für Kinder und Lernbegleiter, weitere Spiele und in einem Begleitordner jede Menge Hintergrundinformationen und Praxistipps.



**1 Weiterentwicklung  
Der Saisonkalender:  
nachhaltig ernähren**

Spargel im Januar und Erdbeeren aus China? Der Saisonkalender regt zum Fragen an: Was wächst wann und wo? So kann über Transportwege, Nahrungsverteilung in der Welt, Ernährung im Sinne nachhaltiger Entwicklung und über eigene Gewohnheiten nachgedacht werden.

Und was kochen wir morgen?

**2 Eigenentwicklung  
Leuchtpol-Quartett „Vom Feld in die Welt“:  
neue Perspektiven entdecken**

Was hat mein Malpapier mit Bäumen zu tun? Wie viel Holz gibt es? Wo leben Schafe, wo wächst die Baumwolle, wer näht mein T-Shirt – und wie kommt das alles zu mir? Das Quartett „Vom Feld in die Welt“ lädt ein, gemeinsam der Herkunft und Produktion bekannter Alltagsdinge auf den Grund gehen. Und bietet Gelegenheit, über den Wert der Dinge nachzudenken. Vier Karten zeigen hier zum Beispiel, welche Stationen ein Bilderbuch hinter sich hat, bevor es im Kinderzimmer ankommt. Die Karten geben Antworten auf Fragen der Kinder, fordern aber auch neue Frage heraus.



**3 Eigenentwicklung  
„Merkefix“:  
in Alternativen denken**

Glühbirne, Wäschetrockner, Mixer: Viele Dinge brauchen Strom. Aber wie hat man früher Nahrung zubereitet und Wäsche getrocknet? Wie machen es Menschen hier und anderswo? Auf Kartenpaaren wird beispielhaft gezeigt, wie es auch ohne Strom gehen kann. Mit Blanko-Karten kann weitergedacht werden: Wofür brauche ich täglich Strom? Gibt es Alternativen? „Merkefix“ schafft einen Einstieg in Gespräche zu Energie, zum eigenen Lebensstil und zu früher und heute.

Wo finde ich noch Alternativen?

Woher kommt mein Spielzeug?

**4 Weiterentwicklung  
„So leben sie!“:  
über Konsum-  
und Lebensmuster nachdenken**

Ein Blick über den Tellerrand: Wie leben Familien in Südafrika, Indien oder Mexiko? Die Fotoporträts von „So leben sie!“, die zuvor im Verlag an der Ruhr veröffentlicht wurden, zeigen zwölf Familien aus aller Welt mitsamt ihren Besitztümern. Die Bilder ermöglichen einen Einstieg: Kinder betrachten und reflektieren eigene und fremde Konsum- und Lebensmuster. Das Begleitheft wurde für den Elementarbereich überarbeitet und unterstützt die ErzieherInnen mit Praxisanregungen und Hintergrundinformationen.

Was braucht man anderswo zum Leben?

**5 Weiterentwicklung  
Elektrobasisset:  
bewusst  
mit Energie umgehen**

Grundlagenverständnis als Basis für einen nachhaltigen Umgang mit Energie: Beim Experimentieren mit Stromkreisen und Elektrizität können Kinder Wirkungszusammenhänge entdecken – und vielleicht auf den eigenen Alltag übertragen.

Und woher kommt eigentlich der Strom?





### Die Leuchtpol-Fachtagung

## Hier spielt die Zukunft

Eine vielfältige Mischung aus ErzieherInnen, FachberaterInnen, MultiplikatorInnen und MitarbeiterInnen aus Fachschulen und Umweltzentren: Einmal im Jahr kamen sie zusammen, um aus unterschiedlichen Perspektiven gemeinsam einen Blick zu wagen: in die Zukunft, in die Praxis – und über den eigenen Tellerrand hinaus. Mit der Fachtagung wurden die Ergebnisse der Leuchtpol-Arbeit weithin sichtbar. Erfahrungen wurden ausgetauscht, Ergebnisse diskutiert und weitergetragen. Mit jeweils rund 200 TeilnehmerInnen waren die vier Veranstaltungen ausgebucht.

### Dialog mit Experten

Auf dem Programm: vor allem Dialog, Austausch und Vernetzung, beim offiziellen wie inoffiziellen Teil. Den Einstieg bildeten Impulsvorträge von renommierten Experten unterschiedlichster Fachrichtungen. Da sorgte beispielsweise der Hirnforscher Prof. Dr. Dr. Manfred Spitzer mit seinen Ausführungen zu Lernprozessen aus neurobiologischer Sicht immer wieder für spontanen Beifall, Prof. Dr. Getrud Nunner-Winkler, ehemalige Leiterin der AG Moralforschung am Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften, referierte zur Entwicklung moralischer Kompetenz. Und Prof. Tony Booth, wissenschaftlicher Mitarbeiter am Centre for Commonwealth Education der University of Cambridge, verknüpfte anschaulich neue Anforderungen wie Inklusion mit dem Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Die Bandbreite der Themen war in den vier Jahren groß. Es ging um die Kita als Teil des Gemeinwesens oder ihren Beitrag zum Klimaschutz. Um Werte im Konzept Bildung für nachhaltige

Entwicklung. Und natürlich um kindliches Lernen: zum Beispiel erfahrungsorientiert oder an Alltagsgegenständen. Immer im Blick: die Kindergarten-Praxis.

Ebenso wichtig wie die Vorträge selbst: die anschließenden Podiumsdiskussionen, um die Themen weiterzudenken. Fragen klären, kritische Stimmen äußern, alternative Ansichten diskutieren. Applaudieren. Und dann gemeinsam weiter zu den Workshops.

### Vertiefen und Austauschen

Hier wurde eingetaucht, nachgehakt und mitgemacht, für jeden war etwas dabei. Anpacken und begreifen: Experimentierwerkstätten als Zugang zu Energie kennenlernen und erproben – und später in der eigenen Kita umsetzen. Sich bei „Schmeiß weg – kauf neu!“ zu nachhaltigem Konsum austauschen. Der Rolle der Moral bei nachhaltiger Entwicklung auf die Spur kommen. Philosophieren in der Kita: Impulse zum Aufgreifen von Kinderfragen – etwa zu Gerechtigkeit. Zusammenhänge erkennen: Welchen Einfluss haben die Medien auf unser Alltagshandeln? Und wie weit ist man eigentlich anderswo mit Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kindergarten – zum Beispiel in Österreich?

Der Mehrwert: Unterschiedlichste TeilnehmerInnen brachten in den Workshops ihre Erfahrungen und Blickwinkel ein. Da diskutierten ErzieherInnen mit Vertretern aus der Wissenschaft über die praktische Umsetzung, UmweltbildnerInnen sprachen mit Fachschullehrern über Projektarbeit. Und alle nahmen Ideen und Anregungen mit in die eigene Praxis.



Prof. Dr. Dr. Manfred Spitzer: „Lernen im Kindergarten“ in Bonn



Prof. Tony Booth: „Inklusion und BNE“ in Wiesbaden

### Informieren und Anregen

Davor, danach und zwischendrin: reges Treiben auf dem Markt der Möglichkeiten. Wie wird es anderswo gemacht? Die ErzieherInnen der Konsultationseinrichtungen teilten ihre Erfahrungen – und hatten Fotos und Berichte aus ihrer Praxis mitgebracht. Regionale ANU-Zentren stellten sich und ihre Arbeit vor. Welcher Einstieg zu Themen nachhaltiger Entwicklungen passt zu mir und meiner Einrichtung? Die bunten Fotowände der Gewinner-Kitas beim Leuchtpol-Wettbewerb dokumentierten, wie vielfältig die Möglichkeiten sind. Und mittendrin die Leuchtpol-Regionalbüros. Es wurden Eindrücke und Anregungen weitergegeben und Kontakte geknüpft. Und abends bei einem Glas Wein und Livemusik im Foyer, sortierte und reflektierte man Erlebtes mit anderen TeilnehmerInnen.

### „PionierInnen des Wandels“

Es hat sich viel getan in vier Jahren. „Wir machen unsere Arbeit schon sehr gut, es wissen nur zu wenige“, resümierte eine Erzieherin am Ende der Fachtagung 2011. Nachhaltigkeit ist präsenter geworden, in den Kitas – und außerhalb.

„PionierInnen des Wandels auf dem Weg in eine lebenswerte Zukunft“ nannte Prof. Dr. Ute Stoltenberg die ErzieherInnen in Wiesbaden. Im besten Fall war die Fachtagung ein Ort, wo für die lebenswerte Zukunft Impulse gegeben und aufgenommen, Kontakt netze geknüpft und Ideen entwickelt wurden, wo der Mut zum Handeln und zum Blick über den Tellerrand gewachsen ist und wo die Erkenntnis reifte: Ich bin auf einem guten Weg! Oder, wie Leuchtpol-Geschäftsführerin Christine Sauer abschließend sagte: „Lassen Sie uns weiterhin mit den Kleinen Großes denken.“

### Vier Jahre, vier Orte und über 800 TeilnehmerInnen

**2009 Bonn:** Kindergärten als Bildungsorte für nachhaltige Entwicklung

**2010 Potsdam:** Kinder. Werte. Klimaschutz.

**2011 Würzburg:** Mit Kindern Nachhaltigkeit entdecken, verstehen – und gemeinsam handeln

**2012 Wiesbaden:** Klein und Groß auf dem Weg zu nachhaltiger Entwicklung

... sowie zahlreiche weitere Fachveranstaltungen bundesweit und in den Regionen.

## Wettbewerb

# Zitronen machen keinen Strom

Drei Jahre Leuchtpol-Wettbewerb, das sind hunderte kreative ErzieherInnen und mehr als 20.000 Kinder, die Aktionstage rund um nachhaltige Entwicklung mitgestaltet haben. 400 Kitas folgten dem Aufruf von Leuchtpol und reichten ihre Ideen ein.

Besonders erfreulich: Auch viele ErzieherInnen ohne Leuchtpol-Fortbildung machten mit. Wie etwa die Naturpädagogin und Projektleiterin Tanja Wendt aus der Kita Räuberhöhle in Hamburg-Jenfeld. „Spielzeug bei uns und anderswo“ hieß ihr Aktionstag zum Wettbewerb 2012. „Fast alle Kinder bei uns haben einen Migrationshintergrund“, sagt Tanja Wendt. „Deshalb haben wir gemeinsam die Idee einer Spielzeugausstellung entwickelt, um zu erfahren, was für unterschiedliche Spielsachen es in allen Ecken der Welt gibt, welchen Stellenwert scheinbar einfache Spielsachen vielerorts haben. Und wie viel Freude selbst erfundene und gebastelte Dinge machen können.“ Auch die Eltern haben sich beteiligt, altes Spielzeug mitgebracht und beispielsweise erzählt, wie sie aus Stofffetzen einen Fußball nähten.

Das Ergebnis: Der bewusste Umgang mit Ressourcen, der historische Bezug durch die Eltern und Großeltern, die Offenheit für scheinbar Fremdes, das Thema Gerechtigkeit – bei so vielen Aspekten kam die Jury nicht umhin, die „Räuberhöhle“ auszuzeichnen. So wie neun andere Kitas, die genauso tolle Ideen hatten. Apropos Jury: Sie war in allen Jahren bunt besetzt mit Experten aus Wissenschaft, Kita-Praxis und Politik. Anke Schröpfer, Landeskoordinatorin für Bildung für nachhaltige Entwicklung im Thüringer Bildungsministerium, saß zweimal im Auswahlgremium. „Bei so vielen kreativen Projekten war es jedes Mal schade, dass wir nur eine bestimmte Zahl prämiieren konnten“, lautet ihr Fazit. Einfallsreichtum, der auch die Medien anregte: Viele Zeitungen berichteten und regten mit kuriosen Überschriften zum Lesen an: „Kühlschrank im Sandkasten“, „Zitronen machen keinen Strom“, „Der Oma auf der Toilette das Licht abgedreht“.

Feierlich ausgezeichnet wurden die Gewinner auf der Leuchtpol-Fachtagung. Kl.KA-Moderator Juri Tetzlaff moderierte die Preisverleihung, die ErzieherInnen kehrten mit Preisen wie



Dampfmaschine, Wandkugelbahn oder Energieberatung in die Heimat zurück. Die E.ON SE vergab zudem einen Sonderpreis: Ein Umweltclown überraschte die Kinder in der Kita.

Der Wettbewerb ist vielerorts erst ein Anfang: Jedes der über 400 Projekte leistet seinen Teil, um den Nachhaltigkeitsgedanken in die Gesellschaft zu tragen – und für viele Kitas war es ein erster Anlass, sich mit nachhaltiger Entwicklung auseinanderzusetzen. Kreative Aktionstage legten einen Grundstein für langfristige Projekte und für lokale Netzwerke der Nachhaltigkeit, in denen Kita, Verwaltung, regionale Betriebe, aber auch Einzelhändler vor Ort künftig zusammenarbeiten werden, ganz im Sinne des diesjährigen Wettbewerbs „Kleine Schritte, große Wirkung – Gemeinsam für mehr Nachhaltigkeit.“

### Die Wettbewerbs-Themen

**2010** „An oder aus – was macht ihr draus?  
Ein Tag ohne Strom“

**2011** „Kitas geht raus – und macht was draus!  
Ein Aktionstag in Stadt und Gemeinde“

**2012** „Kleine Schritte, große Wirkung – Gemeinsam für mehr Nachhaltigkeit“

## Veröffentlichungen

# Informieren und inspirieren

Beispiele aus der Praxis, Anregungen für Methoden, Berichte von Workshops und Vorträgen – Leuchtpol hat in Form von Broschüren, Dokumentationen und den Projektzeitungen einiges für ErzieherInnen und andere Interessierte zu Papier gebracht. Darüber hinaus wurde eine DVD mit Szenen und Informationen zum Philosophieren mit Kindern produziert. Viele dieser Materialien stehen unter [www.leuchtpol.de](http://www.leuchtpol.de) im Bereich Veröffentlichungen zum Download zur Verfügung.



### Mit den Kleinen Großes denken: Philosophieren mit Kindern

Was ist gerecht? Wie sähe eine Welt ohne Strom aus? Was ist Natur? Das Philosophieren ermöglicht es, mit Kindern zu Nachhaltigkeitsfragen ins Gespräch zu kommen. Doch wie kann man solche Gespräche aufbauen? „Ins Philosophieren hinein“ gibt Praxisanregungen: Eine DVD dokumentiert beispielhaft Gesprächsrunden, im Begleitheft finden sich Reflexions- und Beobachtungsfragen sowie Interpretationen von Filmsequenzen. Das Handbuch „Mit den Kleinen Großes denken“ bietet vertiefende Hintergrundinformationen und Praxisbeispiele.



### Projektzeitungen

Die Leuchtpol-Projektzeitung gibt Anregungen, Tipps und Informationen zu einem Schwerpunktthema wie „Ernährung“ oder „Vom Wertschätzen der Dinge“. Sie richtet sich an Eltern, ErzieherInnen und andere Interessierte. Insgesamt sind sechs Ausgaben erschienen.

### Hier spielt die Zukunft: Fachtagungsdokumentationen

„Hier spielt die Zukunft“ – den fachlichen Austausch zu Fragen, Möglichkeiten und Methoden rund um Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kita fördert die jährlich stattfindende bundesweite Leuchtpol-Fachtagung. Die Dokumentationen fassen diese Veranstaltungen anschaulich zusammen und regen zum Weiterdenken an.

**Mehr zur Fachtagung ab Seite 28.**



### Aus der Praxis für die Praxis

So kann es gehen: Die Broschüren dokumentieren anhand besonders gelungener Beispiele aus der Praxis, wie Kitas in ganz Deutschland Nachhaltigkeit im Alltag umsetzen, oder vermitteln Hintergrundinformationen und Anregungen für die eigene Arbeit.

- „Mit kleinen Schritten querfeldein – Kokitas geben Einblicke. Wie Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Praxis gelingen kann“,
- „Hier wird für die Zukunft gebaut! Nachhaltig sanieren und bauen im Elementarbereich: Beispiele aus der Praxis“
- „Guck mal, das geht! Bildung für nachhaltige Entwicklung gestalten – Beispiele guter Praxis aus dem Elementarbereich“

### Umfassender Wissens- und Erfahrungsschatz

Das vierbändige pädagogische Handbuch zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kindergarten erscheint im Frühjahr 2013 im „verlag das netz“.

# „Endlose Möglichkeiten“

Seit Oktober 2011 ist der Waldkindergarten im sächsischen Görlitz eine Leuchtpol-Konsultationseinrichtung. Hier arbeiten Andreas Schade und seine zwei Kolleginnen mit einer Gruppe von 20 Kindern im Alter zwischen zwei und sechs Jahren. Wir sprachen mit Erzieher Andreas Schade über die Erfahrungen mit Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Praxis eines Waldkindergartens.

**Leuchtpol:** Herr Schade, wie äußert sich der Stellenwert von BNE in der täglichen Kita-Arbeit?

**Schade:** Als Waldkindergarten haben wir auch schon vor meiner Leuchtpol-Fortbildung Projekte zu Umweltthemen wie Wasser oder Müll gemacht. Jetzt gehen wir die Dinge strukturierter an, erkennen mehr Zusammenhänge und verstehen besser, warum wir uns mit diesen Themen beschäftigen.

**Leuchtpol:** Können Sie das an einem Beispiel verdeutlichen?

**Schade:** Wir haben uns zum Beispiel vor einigen Jahren um eine Bachpatenschaft gekümmert. Die Kinder hat es immer schon interessiert, welche Tiere und Pflanzen dort leben, und wussten auch, dass der Bach sauberes Wasser haben sollte. Heute schauen wir uns die Umgebung genauer an, fragen uns, wie bestimmte Stoffe ins Wasser kommen, die dort nichts zu suchen haben, und was die Landwirtschaft mit ihrer Überdüngung dazu beiträgt. So erleben die Kinder hautnah mit, was intensive Landwirtschaft bedeutet.

**Leuchtpol:** Ein sehr komplexer Zugang ...

**Schade:** Wir haben durch Leuchtpol einen großen Pool an Informationen und Methoden, um unsere Ideen gemeinsam mit den Kindern umzusetzen. Beim Thema Klimawandel etwa fragen wir uns in der ersten Woche, was Klima überhaupt bedeutet, warum es auf dem Mond so kalt und auf der Erde wärmer ist. Dann schauen wir, was wir Menschen mit dem Klima zu tun haben, wenn wir etwa mit unseren Autos Abgase in die Luft jagen. Oder Müll: Dass der nicht schön aussieht, war immer schon klar. Jetzt überlegen wir, was der Müll mit unserer Lebensweise zu tun hat und ob wir so viele Ressourcen verbrauchen müssen. Es geht um Kreisläufe und Zusammenhänge, sowohl in der Natur als auch in unseren Gedanken.

## Konsultationseinrichtungen (Kokitas)

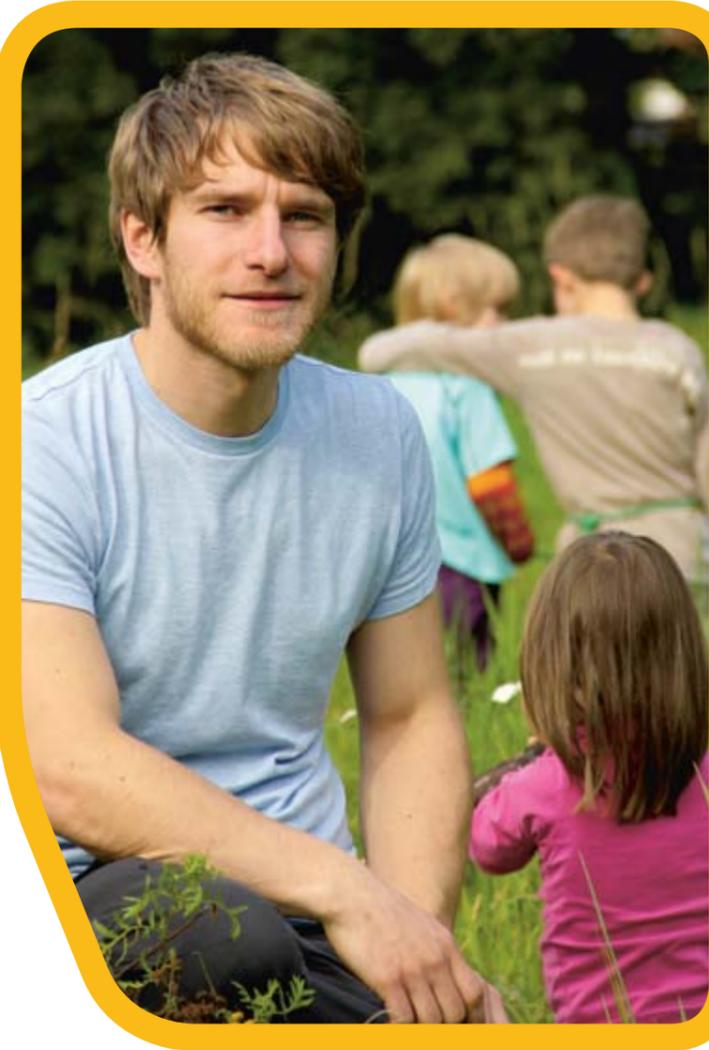
Über ganz Deutschland verteilt gibt es einige Einrichtungen, die Bildung für nachhaltige Entwicklung bereits fest in ihrem Konzept verankert haben. Sie teilen ihre Erfahrungen aus dem Alltag mit anderen Kindergärten und den MitarbeiterInnen von Leuchtpol. Die Orte der Kokitas können Sie der Karte auf den Seiten 12/13 entnehmen. Weitere Informationen zu den einzelnen Einrichtungen gibt es auf der Leuchtpol-Website [www.leuchtpol.de](http://www.leuchtpol.de).

**Leuchtpol:** Kommen die Kinder damit klar?

**Schade:** Die haben „das ABC des BNE“ längst drauf, wie wir immer sagen. Wir sind immer wieder erstaunt, welches Interesse die Kinder mitbringen. Manchmal verwenden sie auch Begriffe wie Recycling, ohne die genaue Bedeutung zu kennen. Das ist für uns dann ein willkommener Anlass, uns über zunächst vage Vorstellungen diesem Thema immer weiter anzunähern.

**Leuchtpol:** Die Kinder entscheiden also mit, was in der Kita gemacht wird.

**Schade:** Natürlich gehen wir auf spontane Äußerungen und Bedürfnisse der Kinder ein, nehmen ihre Impulse auf. Bei manchen Themen geben wir die ersten Anstöße, etwa wenn es um die Jeansproduktion in Indien geht. Da aber jedes Kind Jeans kennt und trägt, also ein Zusammenhang mit dem Alltag der Kinder besteht, ist die Neugier bei den meisten so groß, dass wir die weiteren Erfahrungs- und Erkenntnisprozesse lediglich begleiten müssen.



**Leuchtpol:** Wie funktioniert die Zusammenarbeit mit den Eltern?

**Schade:** Als Waldkindergarten sind wir da sicherlich privilegiert – die Eltern, die ihre Kinder bei uns anmelden, haben meist bereits eine Sensibilität für das Thema Nachhaltigkeit entwickelt und sind auch gerne bereit, sich einzubringen. Und je mehr man sie einbindet und informiert, desto aktiver sind sie. Die Kinder bringen auch oft etwas von zu Hause mit: ein Buch, das sie kurz vorstellen, oder ein altes Telefon, das wir auseinanderbauen und wieder zusammensetzen.

**Leuchtpol:** Hat sich Ihre Arbeit durch Leuchtpol verändert?

**Schade:** Wir haben sehr viele Impulse bekommen, durch die Fachtagungen, vor allem aber durch die Fortbildungen. Wir machen jetzt viel mehr Projektarbeit, beim Philosophieren mit Kindern stehen wir allerdings noch am Anfang. Und wir suchen gezielter als früher die Öffentlichkeit und den Kontakt zu Experten außerhalb der Kita.



**Leuchtpol:** Mit wem sprechen Sie da?

**Schade:** Nehmen wir das Beispiel Biodiversität. Bei uns in der Gegend gibt es wieder einige Wolfsrudel. In dem Zusammenhang kam die Frage auf, ob hier auch früher schon Wölfe und Bären gelebt haben. Das wussten wir ErzieherInnen auch nicht so genau und haben zunächst einen Naturfilmer gefragt, den wir manchmal im Wald treffen. Der verwies uns an den örtlichen Tierpark, und als wir dort auch keine erschöpfende Auskunft bekamen, wandten wir uns an den Leiter des Naturkundemuseums in Görlitz – und der konnte uns dann helfen. Und fand es prima, dass wir den Kontakt zu ihm gesucht haben.

**Leuchtpol:** Haben Sie sich persönlich durch die intensive Beschäftigung mit BNE weiterentwickelt?

**Schade:** Der eigene Blick auf die Welt hat sich verändert. Ich sehe viel mehr und denke ständig, das kann man doch anders machen. Ich war kürzlich in Gera, dort waren in einem großen Verwaltungsgebäude mitten am Tag alle Lichter an und die Rollläden unten. Müssen die sinnlos so viel Strom verbrauchen, habe ich sofort gedacht.

**Leuchtpol:** Welche Pläne haben Sie und das Kita-Team für die Zukunft?

**Schade:** Bei BNE sind die Themen und die Methoden so vielfältig, dass wir noch endlose Möglichkeiten haben. Biologische Vielfalt, Energieverbrauch, soziale Gerechtigkeit, das kann man unmöglich alles in einem Kindergartenjahr unterbringen. Wir werden am Ball bleiben, bei den neuen Kindern unsere bisherigen Erfahrungen einbringen und versuchen, den Kitaalltag so lebendig wie möglich zu gestalten. Dazu gehört auch eine ständige kritische Überprüfung der eigenen Arbeit – ein Punkt, der mir ohnehin sehr wichtig ist: Wir sind mit BNE schon auf dem richtigen Weg, aber wir sollten uns nicht über andere erheben und glauben, wir hätten die Weisheit mit Löffeln gefressen.



„ Wird dem Strom denn nicht schwindelig, wenn er immer im Kreis fließt? “

## Leuchtpol und die Bildungspolitik

# Föderale Struktur öffnet Türen

Wer Akzente in der Bildungspolitik setzen möchte, braucht einen langen Atem. Petra Bröhl hat ihn, und jetzt zahlt sich das aus. „Wir haben es geschafft. Bildung für nachhaltige Entwicklung ist drin“, sagt sie zufrieden. Die Rede ist von den Hamburger Bildungsempfehlungen für Kitas. Lange Zeit hat sich die Leuchtpol-Pädagogin zusammen mit anderen KollegInnen darum bemüht, das Konzept bei der Neuauflage einzubringen. Die Herausforderung: Wie gelingt es, den wertorientierten Bildungsansatz in der vorgegebenen Struktur der Bildungsempfehlungen sinnvoll abzubilden? Systematisch mussten sie durchforstet und Änderungs- und Ergänzungsempfehlungen angebracht werden.

„Das Konzept ist nun zentral in der Eingangspassage festgeschrieben und gilt so als grundlegende Querschnittsaufgabe, die in alle inhaltlichen Bereiche ausstrahlt“, sagt Ralf Thielebein-Pohl. Er ist Leiter des in der Hansestadt ansässigen Leuchtpol-Regionalbüros Nord und hat wie Bröhl viel Zeit investiert. „Weiter hinten finden sich die BNE-Inhalte sehr konkret in den verschiedenen Lernbereichen wieder.“

Ein Meilenstein für das Projekt Leuchtpol. Denn: Einen Beitrag zu leisten, Bildung für nachhaltige Entwicklung in den länderspezifischen Bildungsplänen für Kindergärten und Lehrplänen für Fachschulen zu verankern – das hat sich Leuchtpol vor vier Jahren vorgenommen. Um so einen Rahmen zu bieten, auf den sich die Kitas berufen können. Wichtig dabei: die föderale und bundesweite Struktur von Leuchtpol. Sie machte es möglich, vor Ort zu handeln, regionale Kontakte zu knüpfen. Die Inhalte des pädagogischen Konzepts wurden immer wieder bei Vertretern aus Ministerien und Behörden vorgestellt, Überzeu-

### Bildungsempfehlung und Bildungspläne – Was ist das denn?

Bildungspläne setzen in den Bundesländern den Rahmen für die Bildungsarbeit in Kindertageseinrichtungen – beispielsweise die „Hamburger Bildungsempfehlungen für die Bildung und Erziehung von Kindern in Tageseinrichtungen“. Eine Neuauflage erschien im September 2012. Sie ist erhältlich bei der Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg.

gungsarbeit geleistet. „Erfreulich war, dass wir durch diese Gespräche viele offene Türen auf Landesebene gefunden haben, um Veränderungen zu bewirken“, sagt Meike Rathgeber, Leiterin im Regionalbüro Ost.

Erfolge gibt es auch bei der Berücksichtigung von BNE in den Curricula der Hochschulen: In Berlin wird in Zusammenarbeit mit der Alice Salomon Hochschule (ASH) ein Masterstudiengang entwickelt, der Management, BNE und Frühpädagogik verknüpft: „Netzwerkmanagement Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) – Schwerpunkt frühpädagogische Bildung“. Der Studiengang richtet sich vornehmlich an PädagogInnen in Schnittstellen- und Leitungspositionen, geht Anfang 2013 in die Genehmigungsphase und soll im Herbst 2013 starten. Leuchtpol will zusammen mit der ASH zeigen, wie BNE Teil der Professionalisierung der Ausbildung werden kann. Das Besondere ist, dass der Studiengang mit PraxisvertreterInnen entwickelt wird.

Ein anderes wichtiges Element: Fachschulen für ErzieherInnen. In Berlin entwickelte ein Arbeitskreis unter der Leitung von Meike Rathgeber eine umfangreiche Handreichung mit Praxisbeispielen zu unterschiedlichen Themenfeldern im Rahmenlehrplan der ErzieherInnenausbildung. „Die Resonanz aus den Fachschulen ist gut: endlich eine Sammlung mit konkreten Anregungen für den Unterricht“, freut sich Rathgeber.

Die Beispiele zeigen: Vieles konnte in den letzten Jahren auf den Weg gebracht werden. Trotzdem bleibt noch viel zu tun, bis BNE auf allen Ebenen verankert ist.

### Politikfrühstück: Lobbyarbeit am Morgen

Kaffeeduft liegt in der Luft, auf dem Teller wartet ein warmes Croissant: Regelmäßig lädt Leuchtpol in Berlin zum Politikfrühstück. VertreterInnen aus Bundestagsausschüssen, Gewerkschaften oder Wirtschaftsverbänden sind vor Ort. Man hört Impulsvorträge, tauscht sich informell aus. Auf diesem Weg möchte Leuchtpol Entscheidungsträger die Bedeutung und Wirksamkeit des Konzepts Bildung für nachhaltige Entwicklung nahebringen. Und am Ende nehmen die TeilnehmerInnen im besten Fall nicht nur die Erinnerungen an ein gutes Frühstück mit nach Hause.

Die Leuchtpol-Gesellschafterin ANU

# Gemeinsam für Umweltbildung und Nachhaltigkeit

Die Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V. (ANU) ist alleinige Gesellschafterin der Leuchtpol gGmbH. Sie knüpft mit Leuchtpol an die Erfahrung ihrer Verbandsmitglieder mit frühkindlicher Umweltbildung an. Die Mitglieder der ANU beschäftigen sich schon lange mit Angeboten für Kitas und dem ökologischen Betrieb von Bildungseinrichtungen. Gemeinsam mit Fachleuten aus Wissenschaft und Praxis hat Leuchtpol die Einzelerfahrungen aus Umweltbildungseinrichtungen gebündelt und zu einem pädagogischen Rahmenkonzept weiterentwickelt. Das Ziel: die bereits gewonnenen Erkenntnisse bundesweit zu verbreiten, sie gemeinsam mit den Erzieherinnen und Erziehern weiterzuentwickeln und im Bildungssystem zu verankern.

Leuchtpol ist ein Projekt der

## ANU

Arbeitsgemeinschaft  
NATUR- UND UMWELTBILDUNG  
Bundesverband e.V.

### Lokal verankert

Gut 600 Umweltzentren und viele weitere Bildungseinrichtungen machen Umweltbildung lokal sichtbar. Träger dieser Einrichtungen sind Verbände und Vereine, Kirchen, Stiftungen, Kommunen, Landkreise, Bundesländer oder Unternehmen. Mit mehr als 5.000 Fachkräften aus Pädagogik, Naturwissenschaften und weiteren Disziplinen arbeiten sie daran, Bildungsangebote für alle Bevölkerungsgruppen und Altersstufen bereitzustellen. Darüber hinaus entwickeln sie Projekte und haben oft ein weiteres Standbein im praktischen Natur- und Umweltschutz. Jahr für Jahr finden rund 80.000 Veranstaltungen mit 3,5 Millionen Teilnehmenden statt; 32.000 Schulklassen beteiligen sich jährlich und 5.000 Fortbildungen werden für LehrerInnen und Lehrer angeboten.

### Zukunft gemeinsam gestalten

Orientiert am Leitbild nachhaltiger Entwicklung setzen sich Bundesverband und zwölf Landesverbände politisch und praktisch für Umweltbildung in allen Bereichen des lebenslangen Lernens ein – angefangen bei Konzepten für Kindergartenkinder bis hin zur beruflichen Fortbildung für Erwachsene. Ziel der Bildungsangebote ist, dass die Teilnehmenden Wissen erwerben und gleichzeitig die Persönlichkeit und die eigenen Kompetenzen weiterentwickeln. Schwerpunkte vieler Anbieter sind gemeinsame Erlebnisse, Experimente und Erkundungen in der Natur. Dabei erwerben die Teilnehmenden ein Grundverständnis für die ökologischen und gesellschaftlichen Zusammenhänge – eine wichtige Basis für die Bewertung des persönlichen Handelns im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung. Zu alltagsnahen Themen wie Ernährung, Freizeit, Mobilität oder Bauen werden Anstöße gegeben, die eigene Lebens- oder auch Arbeitsweise zu überdenken und zu verändern. Es kann praktisch erfahren oder auch gemeinsam erarbeitet werden, wie es möglich ist, Ressourcen zu schonen, Fragen sozialer und globaler Gerechtigkeit mit zu bedenken und sich in seinem Umfeld für die Gestaltung einer Zukunft im Sinne nachhaltiger Entwicklung zu engagieren.

### Im fachlichen Austausch

Um ihren Mitgliedern und Interessierten einen fachlich fundierten Austausch sowie die Gelegenheit zum Netzwerken zu ermöglichen und immer wieder innovative Impulse zu setzen, veranstaltet die ANU jährlich eine Bundestagung. So stand die ANU-Bundestagung 2011 unter dem Motto „Umweltbildung als Akteur der Ernährungswende – Ernährungswende jetzt“. Auch auf der Ebene der Landesverbände finden zahlreiche Fachtagungen und Workshops statt, in denen die Konzepte der Umweltbildung weiterentwickelt werden.

### Serviceangebote der ANU entdecken

Die Website der ANU macht das Netzwerken ganz leicht und bietet einen schnellen Zugriff auf das umfangreiche Serviceangebot der ANU. Das Portal [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de) enthält eine Datenbank der Umweltzentren und umweltpädagogischen ReferentInnen und Referenten sowie einen umfangreichen Terminkalender mit Seminaren und Fortbildungen.

Unter „Nachhaltigkeit Lernen“ finden sich zahlreiche Projekt-darstellungen sowie Materialien (teilweise zum Herunterladen) für PädagogInnen und Pädagogen zur Entwicklung ihrer Arbeit.

Wöchentlich informiert der ANU-Infodienst per Mail rund um das Thema Umweltbildung und BNE: über Seminarangebote, Neuerscheinungen von Publikationen und pädagogischen Materialien, Stellenangebote und weitere für UmweltpädagogInnen und -pädagogen interessante Neuigkeiten.

Monatlich erscheint der Infodienst „ökopädNEWS“ als Teil der Zeitschrift „Umwelt aktuell“ aufbereitet im ANU-Portal – berichtet über bildungspolitische Trends in den Bereichen Umweltbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen: quer durch alle Bildungssektoren, von der frühkindlichen Bildung über Schule und Hochschule bis zum informellen Lernen.

Mit eigenen Seiten bei Facebook und Twitter erschließt ANU auch das Social Web und stellt Plattformen für den virtuellen Austausch von UmweltpädagogInnen und -pädagogen und weiteren Interessierten zur Verfügung.



Die ANU auf der Fachtagung in Potsdam

# „Energie für Kinder“ – Eine internationale Erfolgsgeschichte

Kindern und Jugendlichen die komplexen Zusammenhänge zwischen Energie und Umwelt spielerisch zu vermitteln – das ist das Ziel von „Energie für Kinder“ der E.ON SE. Mehr als zehn Länder nehmen an dem Programm teil. Größtes Projekt in Deutschland ist Leuchtpol.

Als die E.ON SE 2007 das Energie- und Umweltbildungsprogramm „Energie für Kinder“ ins Leben rief, war dieses ein echtes Novum: Erstmals wurden alle Einheiten des Konzerns in ein internationales Programm eingebunden – während zugleich das Engagement vor Ort in den Regionen im Fokus stand. Das gemeinsame Ziel: Kindern und Jugendlichen im Alter zwischen drei und 18 Jahren frühzeitig einen verantwortlichen Umgang mit Energie und natürlichen Ressourcen zu vermitteln und so ein Verständnis für Energie- und Umweltaspekte zu schaffen.



Regine Stachelhaus, Mitglied des Vorstands der E.ON SE, beim „Energie für Kinder“-Erlebnistag 2011

Heute nehmen über zehn Länder, in denen E.ON aktiv ist, an „Energie für Kinder“ teil – von Schweden bis Italien und von Spanien bis Russland. Unter dem gemeinsamen Dach entwickeln die einzelnen Länder nationale Projekte, die sie flexibel an die jeweiligen Gegebenheiten vor Ort anpassen können. Leuchtpol ist in diesem Rahmen das mit Abstand umfangreichste und aufwendigste Projekt.

## Kleine Biogasanlagen

Auch die E.ON-MitarbeiterInnen sollten gemeinsam mit ihren Kindern das Engagement erleben können. Für viel Trubel sorgten die kleinen Gäste bei den „Energie für Kinder“-Erlebnistagen 2010 und 2011 in der Düsseldorfer E.ON-Zentrale. Rund 150 drei- bis zehnjährige Nachwuchsforscher experimentierten und bastelten gemeinsam mit ihren Eltern, Lehrern und Erziehern an mehreren Spielstationen, im Mittelpunkt stand dabei das Thema Energie und Umwelt. In der interaktiven Ausstellung von Leuchtpol hatten sie die Möglichkeit, spielerisch mehr über den Energie- und Wasserverbrauch im „Stillen Örtchen“ herauszufinden, mit einer Taschenlampe eine Kanalisation aus Pappkartons zu erkunden und auszuprobieren, wie eine Kläranlage funktioniert. Daneben brachten die Kindergarten- und Grundschul Kinder auf einem Energiefahrrad Glühbirnen zum Leuchten, bastelten mit Hilfe von Spritzen und einem Schlauch eine Hydraulik, die aus Eierkartons gefräßige Monster zauberte, bauten ihre eigenen Biogasanlagen und fuhren Rennen mit kleinen Elektroautos. An den „Energie für Kinder“-Erlebnistagen war neben Leuchtpol auch die Deutsche Umweltaktion beteiligt.

## Vielseitige Projekte

„Energie für Kinder“ ist ein vielfältiges Programm. So versetzt das interaktive Angebot „plugin2engineering“ englische Schüler zwischen 11 und 16 Jahren in eine virtuelle Welt der Energieversorgung: Sie übernehmen die Aufgaben von Energieexperten, lernen die Zusammenhänge zwischen Energieerzeugung und -versorgung kennen und treffen eigenständig Entscheidungen zu Technik und Projektführung. In Ungarn stürzen sich Schulkinder ins „EnergiaKaland“, in das Abenteuer Energie. Das erste moderne E-Learning-Projekt des Landes soll das Energieverständnis verbessern und das Bewusstsein für nachhaltige Entwicklung stärken. An rund 200 Schulen hat es sich bislang fest etabliert. In Rumänien ist „Energie für Kinder“, wie in einigen anderen Ländern, das erste Projekt seiner Art. Mehr als 100.000 Kinder und Jugendliche an rund 500 Schulen profitieren hier bereits von kostenlosen Unterrichtsmaterialien. Das ungarische „EnergiaKaland“ erhielt den nationalen CSR Junior Award und belegte den ersten Platz bei den Best Digital Media Application Awards. Und das rumänische Forbes-Magazin würdigte E.ON Romänia als eines der fünf führenden Unternehmen im Bereich Corporate Social Responsibility. Zudem erhielt E.ON in Großbritannien für seine regionalen Bildungsprogramme insgesamt zwei Business in the Community Awards.

# „Leuchtpol ist gelebte Nachhaltigkeit“

Heike Cosse, Referentin für Corporate Responsibility bei E.ON, ist dort Projektleiterin für Leuchtpol. Sie spricht über das Engagement des Energieversorgers und die Bedeutung von Energiebildung im Elementarbereich.

## Frau Cosse, warum engagiert sich E.ON in der Energie- und Umweltbildung?

Verantwortung für Umwelt und Gesellschaft zu übernehmen, ist eine wichtige Säule der Unternehmensphilosophie der E.ON SE. Für ein möglichst wirkungsvolles und glaubwürdiges Engagement ist der Bezug zum Kerngeschäft unerlässlich. Daher liegt unser strategischer Fokus im Community Involvement auf den Themen Energieversorgung, Klimaschutz sowie Energie- und Umweltbildung.

## Warum der Fokus auf den Elementarbereich?

Uns kommt es darauf an, bereits bei den Jüngsten anzufangen und ein Bewusstsein für den Umgang mit Energie und natürlichen Ressourcen zu schaffen. Es geht dabei nicht nur um naturwissenschaftliches Verständnis, sondern vor allem um verantwortungsvolles Verhalten. Mit Leuchtpol, das Teil unseres konzernweiten Programms „Energie für Kinder“ ist, haben wir ein Projekt auf den Weg gebracht, das nicht zuletzt durch seine herausragende pädagogische Qualität neue Maßstäbe in der Umwelt- und Energiebildung setzt. Wir sind froh, mit der ANU einen Partner gefunden zu haben, der nicht nur über ein großes Netzwerk, sondern vor allem über Kompetenz und viel Erfahrung in der Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung verfügt.

## Wo sehen Sie einen besonderen Nutzen für Ihr Unternehmen?

Insbesondere in der Reichweite und Bedeutung des Projekts: Leuchtpol ist das größte deutsche Bildungsprojekt für Nachhaltigkeit im Elementarbereich und hat bislang viel Medienaufmerksamkeit wie auch Wertschätzung im politischen Raum erfahren. Davon profitieren wir als Unternehmen. Aber auch intern hat das Projekt ein riesiges Potenzial gerade mit Blick auf Mitarbeiteridentifikation und -bindung. Mitarbeiter sind selber Eltern. Durch unser Engagement erfahren sie, wie ihr Arbeitgeber sich für zukunftsrelevante Themen einsetzt. Um das auch anfassbar zu machen, haben wir beispielsweise in der Konzernzentrale Energie-Erlebnistage für Mitarbeiterkinder durchgeführt.



## Was fasziniert Sie persönlich an Leuchtpol?

Vor allem die Begeisterung in den Kitas, wenn ich erlebe, mit wie viel Spaß die Kinder bei der Sache sind. Beim Wettbewerb „Ein Tag ohne Strom“ beispielsweise haben die Kitas mit viel Kreativität gezeigt, dass es auch ohne Strom aus der Steckdose geht. Was mich auch beeindruckt, ist das Engagement der ErzieherInnen und Erzieher – nicht nur bei den Fortbildungen, sondern auch bei der Umsetzung in der täglichen Arbeit. Für mich ist Leuchtpol gelebte Nachhaltigkeit.

# Ungewöhnliche Partnerschaft – Turbo für eine bessere Bildung

Das Wirken von Leuchtpol ruht auf der Partnerschaft zwischen der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V. (ANU) als alleiniger Gesellschafterin und der E.ON SE als finanzieller Förderin. Eine ungewöhnliche Konstellation. Doch beide Partner trafen sich mit dem gleichen Ziel: die Bildung im Elementarbereich zu verbessern – und Kinder auf eine Zukunft vorzubereiten, in der unser Umgang mit Energie unter dem Leitbild nachhaltiger Entwicklung von zentraler Bedeutung sein wird. „Bildung ist unerlässlich, wenn es darum geht, den notwendigen kulturellen Wandel herbeizuführen, der eine nachhaltige Lebensweise in unsere demokratische Gesellschaft bringt“, sagt Annette Dieckmann, Bundesvorsitzende der ANU. „Die Umweltbildungszentren der ANU unterstützen diesen Wandel bislang durch lokale oder regionale Projekte. Mit Leuchtpol können wir nun nicht nur punktuell, sondern im großem Maßstab wirksam werden.“ Heike Cosse, bei E.ON verantwortlich für das Projekt Leuchtpol, ergänzt: „Leuchtpol ist das größte Projekt unserer europaweiten Konzerninitiative ‚Energie für Kinder‘. Durch die einzigartige Reichweite und Größenordnung des Projekts kann Leuchtpol Kinder deutschlandweit erreichen.“

## Nicht im Verborgenen geblieben

Leuchtpol, ein Erfolgsprojekt – das lässt sich nach vier Jahren Partnerschaft sagen. Der Anfang war nicht immer leicht. So stand etwa der Vorwurf des Greenwashing im Raum, mit dem sich E.ON auseinandersetzen musste. Heike Cosse reagiert darauf gelassen: „Leuchtpol kommt bei den ErzieherInnen gut an und wurde mehrfach ausgezeichnet, die Förderstrukturen sind transparent, und somit bieten wir keine Angriffsflächen.“ Die ANU sah sich mit dem Vorwurf konfrontiert, von den eigenen Überzeugungen abzuweichen. Für einen in Sachen Energiepolitik kritischen Verband bedeutet eine solche Partnerschaft einen Spagat. „Mittlerweile erkennen jedoch die meisten Kritiker an, dass Leuchtpol Bildungsangebote von hoher Qualität und im Sinne der ANU umgesetzt hat“, sagt Annette Dieckmann. Nicht ganz einfach war es, die Erwartung des Konzerns an einen schnellen Projektstart zu erfüllen. Der Aufbau eines föderalen, bundesweiten Bildungsprojekts lässt sich nicht über Nacht leisten. „Zudem war die Klärung rechtlicher Rahmenbedingungen Neuland für beide Partner“, erinnert sich Heike Cosse. Nicht immer herrschte Einigkeit in den Gesprächen, aber das gehöre bei so einer Pilotpartnerschaft dazu. Denn letztlich, so Annette Dieckmann, gilt: „Beide können viel über- und so manches auch voneinander lernen.“



Die Podiumsdiskussion in Berlin wurde von Wortmeldungen aus dem Publikum getragen.



„Partnerschaften unter Hochspannung“: (v.l.n.r.) Moderatorin Heike Leitschuh, Annette Dieckmann (Vorsitzende ANU Bundesverband), Christoph Dänzer-Vanotti (zur Zeit der Veranstaltung Vorstandsmitglied der E.ON SE), Michael Scholing-Darby (Leiter Politische Kommunikation der Volkswagen AG), Gerd Hofielen (Dachverband der Kritischen Aktionärinnen und Aktionäre e.V.), Dr. Frauke Fischer (Geschäftsführerin von AUF! – Agentur für Umweltfragen), Nils Klawitter (SPIEGEL-Redakteur).

Denn ebenso war die Chance da, gemeinsam in Deutschland etwas zu bewegen. Die Zusammenarbeit hielt man nicht im Verborgenen, sondern machte sie von vornherein öffentlich – und engagierte sich dafür, dass andere dem eigenen Beispiel folgen. Wie etwa im Frühjahr 2010, mit einer von Leuchtpol organisierten Podiumsdiskussion „Partnerschaften unter Hochspannung“ in Berlin. Befürworter und Kritiker diskutierten Sinn und Zweck von Partnerschaften zwischen Nichtregierungsorganisationen und der Wirtschaft. Im Publikum saßen damals viele Vertreter von Verbänden und nicht-staatlichen Organisationen. Zu spüren war: Das Thema ist kontrovers und von großer gesellschaftlicher Bedeutung.

Die Botschaft nach vier Jahren der Zusammenarbeit zwischen ANU und E.ON lautet heute: Ja, es klappt. Macht es uns nach. „Wenn beide wollen, wenn beide offen sind, dann ist das eine ungeheure Chance, etwas für alle sichtbar zu bewegen“, blickt Annette Dieckmann zurück. Leuchtpols pädagogische Unabhängigkeit und der Verzicht auf Werbe- und Marketingmaßnahmen von Seiten E.ONs – festgehalten im Sponsoringvertrag – waren dafür unbedingte Basis.

## Neue Facetten

Annette Dieckmann erinnert sich an die ersten Sondierungsgespräche: „Als wir erfahren haben, dass viele Dinge in Sachen Umweltschutz im Konzern bereits selbstverständlich umgesetzt werden, waren wir auch positiv überrascht.“ „Auch haben wir erlebt, dass so ein Konzern keinesfalls ein einheitlicher, geschlossener Block ist. Ganz viel hängt von einzelnen Personen, deren persönlicher Überzeugung und Einfluss im Unter-

nehmen ab“, ergänzt Christine Sauer, Geschäftsführerin von Leuchtpol. Heike Cosse nennt den wichtigsten Effekt für E.ON: „Wir haben sehr viel über Bildung für nachhaltige Entwicklung gelernt, und unsere Arbeit im Bereich Unternehmensverantwortung (Corporate Responsibility) hat ganz neue Facetten bekommen.“

Was man gemeinsam geschafft hat: den Aufbau eines riesigen, deutschlandweiten Netzwerks zum Thema. Zehntausende Kinder sind für nachhaltiges Denken und Handeln sensibilisiert worden. Und das ist gut so: Denn Kinder sind die Entscheider von morgen. Und um mit komplexem Wissen und schnellen Veränderungen umzugehen, um Vorstellungen von Gerechtigkeit zu entwickeln, brauchen sie einen funktionierenden Kompass. Den gibt ihnen das Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung an die Hand. Die Kinder erwerben Kompetenzen, um die Zukunft aktiv mitzugestalten. Menschenwürde, Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen und Gerechtigkeit sind grundlegende Werte des Konzepts.

Ihr Ziel haben ANU und E.ON erreicht: Bildung für nachhaltige Entwicklung ist in den Kindergärten angekommen. Die ersten Kita-Bildungsempfehlungen der Länder greifen den Bildungsansatz auf. Nun wird sich zeigen, wer dem Beispiel von ANU und E.ON folgt. Gut, wenn auch andere die Gesellschaftsaufgabe Bildung und Nachhaltigkeit für die Jüngsten mit in die Hand nehmen.

Die wissenschaftliche Begleitforschung

# Wirkung kann man messen

Von Prof. Dr. Ute Stoltenberg, Barbara Benoist und Thorsten Kosler

Leuchtpol hat bei ErzieherInnen im Kindergarten einen Nerv getroffen. Das belegen nicht nur die vielen positiven mündlichen Rückmeldungen während und nach den Fortbildungen, von denen die Leuchtpol-MitarbeiterInnen berichten. Vor allem die Ergebnisse unserer wissenschaftlichen Begleitforschung zeigen: Das Leuchtpol-Konzept zu Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kindergarten kommt bei den Drei- bis Sechsjährigen an. Der von Leuchtpol gewählte Ansatz der Implementierung von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung ist nicht nur sinnvoll, er wird auch erfolgreich umgesetzt: Über Fortbildung, verbunden mit unterstützenden Materialien, lassen sich ErzieherInnen motivieren, mit dem Konzept zu arbeiten. Das gewählte Themenfeld „Energie und Umwelt“ eignet sich, die Idee einer nachhaltigen Entwicklung zu transportieren sowie bei Erwachsenen und Kindern Bildungsprozesse anzuregen.

Im Elementarbereich ist Bildung für eine nachhaltige Entwicklung noch relativ neu und der Forschungsstand sehr überschaubar. In diese Lücke stoßen nun unsere Ergebnisse: Sie haben die Wirksamkeit des Leuchtpol-Konzepts messbar gemacht. Durch Fragebögen und weitere Instrumente werden laufend empirische Daten erhoben, ausgewertet und die Ergebnisse in regelmäßigen Abständen wieder in das Projekt zurückgemeldet – Stärken und Schwächen können so identifiziert und Anregungen für den weiteren Projektverlauf gesammelt werden. Dabei zeigt sich deutlich: Die pädagogischen Fachkräfte sind offen für Veränderungen der eigenen Haltung, wenn es darum geht, die Werte einer Bildung für nachhaltige Entwicklung umzusetzen: Den Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen befanden 97% der ErzieherInnen als sehr wichtig oder wichtig. Gerechtigkeit für heute lebende und künftige Generationen ist für 92% der Befragten sehr wichtig oder wichtig.

Die Fortbildungen waren für die ErzieherInnen ein Anstoß zum Umdenken: So berichtet ein Großteil, nun einen bewussteren Umgang mit Ressourcen wie Wasser und Energie zu pflegen und durch die Fortbildung zum Nachdenken über den eigenen Lebensstil angeregt worden zu sein. Zudem konnten auch KollegInnen und Kita-Kindern für das Thema interessiert und für einen bewussteren Umgang mit endlichen Ressourcen sensibilisiert werden.

### Dauerhafte Verankerung

Aber können erste Impulse aus einem Modellprojekt wie Leuchtpol auch längerfristige Ergebnisse erzielen? In der ersten Nachbefragung geben 82% an, die Leuchtpol-Teilnahme



hätte sich auf sie persönlich und auf ihre pädagogische Arbeit ausgewirkt. 12 bis 36 Monate nach Projektteilnahme gaben 68% der Befragten an, Veränderungen in ihren Einrichtungen bewirkt zu haben. Diese bezogen sich vor allem auf die Auswahl und Ausgestaltung der Themen, Änderungen in der Betriebsführung und die Auseinandersetzung mit der eigenen Rolle als Lernbegleiterin. Die ErzieherInnen gaben an, dass sich ihre „Handlungssicherheit erhöht“ habe und sich ein „erhöhtes Vertrauen in die Fähigkeiten der Kinder“ bemerkbar mache. 28% ist eine dauerhafte Verankerung nicht gelungen, als Gründe gaben sie das Desinteresse ihres Teams, Zeitmangel, andere Schwerpunkte oder betriebliche Umstrukturierungen an.

Weiterhin berichteten die ErzieherInnen von einer ganz qualitativen Veränderung ihrer Arbeitsweise. So gelingt es mittlerweile, vermehrt Werkstatt- und Projektarbeit anzubieten. Gruppenübergreifende Angebote werden gut angenommen, die pädagogischen Fachkräfte konnten so auch mehr Raum zum Experimentieren und Ausprobieren schaffen. Experten, Eltern und Kinder werden stärker beteiligt. Umgestaltete Kita-Gärten, installierte Solaranlagen und gewechselte Stromanbieter machen die Veränderungen nach außen hin sichtbar. Die Nachbefragungen zeigen deutliche Nachwirkungen der Leuchtpol-Fortbildungen in der Praxis. Das Institut für integrative Studien wird die ausführlichen Ergebnisse sowie die Implementierung dokumentieren und die Erkenntnisse der interessierten Fachwelt zur Verfügung stellen.

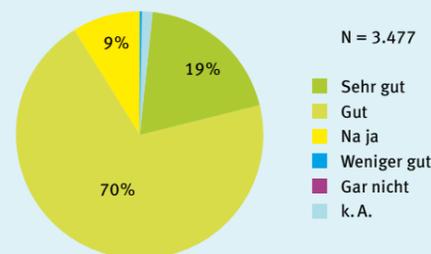


Prof. Dr. Ute Stoltenberg auf der Leuchtpol-Fachtagung 2010 in Potsdam

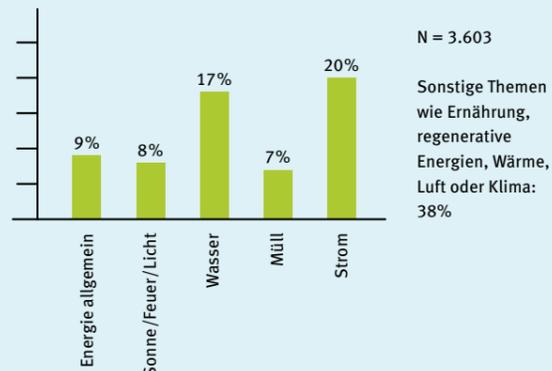
Die Ergebnisse der Abschlussevaluation und wissenschaftlichen Begleitung werden im Frühjahr 2013 im VAS Verlag veröffentlicht. Hinweise dazu finden sich auf der Homepage des Instituts: [www.leuphana.de/institute/infis](http://www.leuphana.de/institute/infis)

### Einige Ergebnisse der Begleitforschung

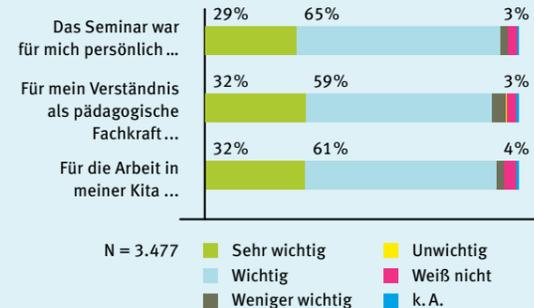
#### Umsetzbarkeit der Seminarinhalte nach dem ersten Fortbildungsmodul



#### Top-5-Themen der Praxisaufgabe



#### Bedeutung der Fortbildung



### Über die Begleitforschung

Leuchtpol ist ein Modellprojekt. Es möchte die eigenen Erfahrungen zugänglich machen und anregen, ähnliche Wege zu gehen. Deshalb gibt es auch eine unabhängige wissenschaftliche Begleitung, die von dem Team Forschung.Beratung.Evaluation.Leuchtpol (F.B.E. Leuchtpol) am Institut für integrative Studien der Leuphana Universität Lüneburg wahrgenommen wird.

Um der Komplexität des Modellprojekts gerecht zu werden, ist das Team interdisziplinär zusammengesetzt. Sozial- und BildungswissenschaftlerInnen arbeiten mit einer Umweltwissenschaftlerin, einem Physiker und Philosophen zusammen.

9.510 Fragebögen und 3.585 Praxisdokumentationen von 4.116 Leuchtpol-TeilnehmerInnen sind beim Forschungsteam bis zum 15. Oktober 2012 eingegangen. 48% der TeilnehmerInnen haben sich an der ersten Nachbefragung sechs Monate nach Projektteilnahme beteiligt. 12 bis 36 Monate später haben weitere knapp 1000 Kitas mitgemacht.



„ Ich wusste gar nicht, dass man Äpfel am Baum pflücken kann, wir kaufen die immer im Geschäft.“

Das Kuratorium

# Auf Leuchtpol-Mission

Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hört sich wichtig an, aber was ist das eigentlich? Für Nicht-Pädagogen klingt das bisweilen erklärungsbedürftig. „Am Anfang habe ich gedacht, es geht nur um Stromsparen. Jetzt weiß ich, dass das viel mehr ist. Allerdings brauche ich jedes Mal eine halbe Stunde, wenn ich anderen das Konzept erkläre. Am einfachen Darstellen arbeiten wir noch“, so Juri Tetzlaff mit einem Schmunzeln. Er sitzt dem Leuchtpol-Kuratorium stellvertretend vor, Millionen Kinder kennen ihn aus dem KiKA-Fernsehen. Sein Statement zeigt, wie die Kuratoren Leuchtpol unterstützen und beraten: mit einer Sicht auf Leuchtpol aus der Perspektive der Wissenschaft, der Medien, der Politik, der Wirtschaft, der Sozialen Trägerschaft, der Gewerkschaften.

Manch anderer Kurator hatte sich von Berufs wegen bereits mit dem Konzept auseinandergesetzt. Der Kuratoriums-Vorsitzende Professor Bernd Overwien etwa, der den Lehrstuhl Didaktik der Politischen Bildung an der Universität Kassel inne hat. Dr. Hans Leu als früherer Leiter der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Norbert Hocke, der die Geschäfte der Gewerkschaft GEW Erziehung und Wissenschaft führt. Oder Wolfgang Stadler. Er sitzt der Arbeiterwohlfahrt vor und trägt Sorge für tausende Kitas.



Das Leuchtpol-Kuratorium: (hinten v. l.) Ralf Labonte, Dr. Peter Blau (Vorgänger von Dr. Anette Bickmeyer), Dr. Hans Rudolf Leu, Juri Tetzlaff, Norbert Hocke, (vorne) Prof. Dr. Bernd Overwien und Renate Schmidt – es fehlt Wolfgang Stadler.



Bundespräsident Joachim Gauck begrüßt Bundesministerin a.D. Renate Schmidt am Leuchtpol-Stand.

Zweimal im Jahr setzen sie sich zusammen. Nimmt man den ungezwungenen Ton als Gradmesser, der dabei herrscht, lässt sich sagen: Man mag sich auch. Die Kuratoren spiegeln Leuchtpols Aktivitäten aus ihren Positionen heraus, geben Impulse für neue Entwicklungen und Verbesserungen, fragen präzise nach. Mehr noch: Sie bringen sich bei Leuchtpol-Veranstaltungen und offiziellen Terminen ein. Und auch dank ihres guten Wortes wird das Konzept BNE in Bildungsgremien diskutiert oder machen sich Kita-Träger dafür stark.

Die Vielfalt der Bereiche, die die Kuratoren vertreten, zeigt, dass sich nicht nur Pädagogen mit BNE beschäftigen. So unterstützen beispielsweise Persönlichkeiten wie Bundesministerin a. D. Renate Schmidt, ThyssenKrupp-Vorstand Ralph Labonte und Dr. Anette Bickmeyer, Vice President Corporate Responsibility bei der E.ON SE, Leuchtpol darin, auch auf die Wirtschaft zuzugehen. Oder ganz anderen Beistand zu gewinnen, wie etwa während der Woche der Umwelt 2012: Ausgesuchte Initiativen präsentierten sich im Park von Schloss Bellevue. Doch nicht für jede hatte der erste Mann im Staat Zeit. Es sei denn, Renate Schmidt ruft ihm auf seinem Rundgang zu: „Herr Gauck, kommen Sie doch mal rüber.“ Da trat der Bundespräsident an den Leuchtpol-Stand und ließ sich über das Projekt informieren.

Bei solchen Gelegenheiten spürt man: Als Kurator für eine lebenswerte Zukunft einzustehen, ist nicht nur eine Überzeugung, es macht auch Freude. In der Gründungssitzung ging es mit einem Augenzwinkern darum, wer aufgrund eigener Erfahrung beim Leuchtpolthema am ehesten mitreden kann. Unschlagbar: Renate Schmidt. Mit ihren drei Kindern und vier Enkelkindern konnten die übrigen KuratorInnen damals einfach nicht mithalten. Inzwischen schon. Denn die rund 50.000 Kinder, die Leuchtpol bisher erreicht hat, sind ein bisschen auch ihre.

# Vier Jahre Leuchtpol – Eine Chronik

## 2009

**Januar 2009** Mit dem Regionalbüro Hessen nimmt das erste regionale Team seine Arbeit auf.

**18. März 2009** Offizieller Startschuss: Auf einer Pressekonferenz im Kommunikationsmuseum Frankfurt stellt sich Leuchtpol erstmals der Öffentlichkeit vor.

**März 2009** Über fünfzig ErzieherInnen nehmen an der ersten Leuchtpol-Fortbildungsreihe im hessischen Weilburg teil – rund 260 fünftägige Reihen folgten.

**Juni 2009** Das erste Organisationstreffen von Leuchtpol-MitarbeiterInnen, Kooperationspartnern und Projektbeteiligten findet im niedersächsischen Vlotho statt.

Bereits 150 Kitas machen mit – Leuchtpol erreicht den ersten Meilenstein.

Bestückt unter anderem mit Spielen, Büchern und vielen Hintergrundinformationen, treffen die ersten Materialkisten in den Kitas ein.

Das Institut für integrative Studien (inifis) der Universität Lüneburg veröffentlicht den ersten von insgesamt acht Evaluations-Berichten.

**September 2009** In Rheinland-Pfalz geht das achte und letzte Leuchtpol-Regionalbüro an den Start. Das deutschlandweite Netzwerk für BNE im Kindergarten ist komplett.

**November 2009** „Hier spielt die Zukunft“ – rund 200 Gäste nehmen an der ersten Leuchtpol-Fachtagung teil. Drei weitere Veranstaltungen folgen im Jahresrhythmus.

**Dezember 2009** Ein Gütesiegel mit überregionaler Bedeutung: Leuchtpol wird als Maßnahme in den Nationalen Aktionsplan der UN-Dekade Bildung für eine nachhaltige Entwicklung aufgenommen.



## 2010

**April 2010** Bei einer von Leuchtpol initiierten Podiumsdiskussion zu Kooperationen zwischen NGOs und Wirtschaft diskutieren Befürworter und Kritiker.

**Juni 2010** Acht für Leuchtpol: Das Kuratorium kommt zur ersten Sitzung zusammen.

Zweiter Meilenstein erreicht – BNE nun schon in 1.000 Kitas.

**September 2010** Große Resonanz beim ersten Leuchtpol-Wettbewerb: Rund 200 Kitas begeben bundesweit einen „Tag ohne Strom“.



Leuchtpol erhält das Qualitätssiegel „Werkstatt N“ des Rates für Nachhaltige Entwicklung.



**November 2010** Leuchtpol lädt erstmals zum Politikfrühstück in Berlin. Vertreter aus Ausschüssen und Ministerien informieren sich über frühkindliche Bildung und Nachhaltigkeit.

## 2011

**Januar 2011** Draußen ist was los: Die Mitmach-Aktionen bringen ab sofort Kinder und ANU-Umweltzentren zusammen.

**Februar 2011** Leuchtpol wird von der Initiative „Land der Ideen“ der Bundesregierung ausgezeichnet.



**Juni 2011** Erstes Vernetzungstreffen für die 19 Leuchtpol-Konsultationseinrichtungen

**Oktober 2011** Die Ausstellung „Die Kuh im Kühlschrank“ wird im Senckenberg Naturmuseum Frankfurt feierlich eröffnet.



## 2012

**Februar 2012** Leuchtpol wird erneut als Maßnahme in den Nationalen Aktionsplan der UN-Dekade Bildung für eine nachhaltige Entwicklung aufgenommen.

**Juni 2012** Hoher Besuch bei der Woche der Umwelt: Bundespräsident Joachim Gauck und Bundesumweltminister Peter Altmaier kommen zum Leuchtpol-Stand.

**September 2012** „Möglichkeiten und Herausforderungen von Naturwissenschaften und BNE im Kindergarten“ – Leuchtpol und die Stiftung Haus der kleinen Forscher laden zur Dialogveranstaltung.



**Oktober 2012** Ziel erreicht: Jede zehnte deutsche Kita macht mit. Über 4.000 ErzieherInnen tragen den Gedanken der nachhaltigen Entwicklung in ihre Einrichtungen.

**November 2012** Leuchtpol legt Nachhaltigkeitsbericht vor, kompensiert seine Schadstoff-Emissionen und wird damit klimaneutral.

Der von der Alice Salomon Hochschule Berlin und Leuchtpol entwickelte Masterstudiengang „Netzwerkmanagement BNE – Schwerpunkt Frühpädagogik“ wird in Berlin vorgestellt.

**Dezember 2012** Umfassender Wissens- und Erfahrungsschatz: Das vierbändige pädagogische Handbuch zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kindergarten geht in den Druck. Es erscheint im Frühjahr 2013 im „verlag das netz“.



## Über Leuchtpol

Die gemeinnützige Leuchtpol GmbH ist eine Projektgesellschaft im Bildungsbe-  
reich. Unter dem Namen „Leuchtpol – Energie und Umwelt neu erleben“ bot sie  
von 2009 bis 2012 bundesweit mehrtägige kostenlose Fortbildungen für pädä-  
gogische Fachkräfte aus dem Elementarbereich zu den Prinzipien der Bildung für  
nachhaltige Entwicklung (BNE) am Beispiel von Energie und Umwelt an. Über  
4.000 ErzieherInnen nahmen teil.

In acht Regionalbüros arbeitete Leuchtpol mit Bildungszentren und Akteuren der  
Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung e. V. (ANU) zusammen, die zahl-  
reiche praktische Erfahrungen in frühkindlicher Umweltbildung und in der Fortbil-  
dung von MultiplikatorInnen zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung mit-  
brachten.



Die Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundes-  
verband e. V. (ANU), alleinige Gesellschafterin von Leuchtpol,  
arbeitet seit 1990 als Dachverband von über 1.000 Umwelt-  
bildungszentren und freien Anbietern an der Weiterentwick-  
lung der Umweltbildung. Orientiert am Leitbild nachhaltiger

Entwicklung setzen sich Bundesverband und Landesverbände sowohl politisch als  
auch praktisch für die Umweltbildung in allen Bereichen des lebenslangen Lernens  
ein – angefangen bei Kindergartenkindern bis hin zur beruflichen Fort-  
bildung für Erwachsene. Über die Mitgliedschaft der Bundesvorsitzen-  
den Annette Dieckmann im Nationalkomitee der UNESCO-Kommission  
für die Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ fördert die  
ANU die Zusammenarbeit mit anderen gesellschaftlichen Gruppen und  
stärkt den internationalen Austausch.

Prof. Dr. Ute Stoltenberg vom Institut für integrative Studien (inifis) der  
Leuphana Universität Lüneburg beriet Leuchtpol als führende Expertin  
im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Das inifis begleitete  
das Bildungsprojekt wissenschaftlich und evaluierte es.

Die E.ON SE förderte das Projekt Leuchtpol finanziell. Das Projekt war  
Teil der internationalen Initiative „Energie für Kinder“, mit der E.ON das  
Ziel verfolgt, das Verständnis von Kindern und Jugendlichen für Energie  
und Umwelt frühzeitig zu fördern.

## leuchtpol

Energie und Umwelt  
neu erleben!

### Impressum

Leuchtpol gemeinnützige Gesellschaft  
zur Förderung von Umweltbildung im  
Elementarbereich mbH  
Robert-Mayer-Straße 48–50, 60486 Frankfurt  
T 069 310192-0  
F 069 310192-29  
E info@leuchtpol.de  
www.leuchtpol.de

### V.i.S.d.P. und Redaktionsleitung

Marc-Alexander Reinbold (Kommunikationsleiter)

### Stellvertretende Redaktionsleitung

Sarah Heim

**AutorInnen** Sarah Heim, Jo Lichtner, Christina  
Marx, Anne Neustadt, Yvonne Opaterny, Bernd  
Pieper, Marc-Alexander Reinbold

**Redaktionelle Mitarbeit** Sarah Heim, Yvonne  
Opaterny, Yvonne Salewski, Susanne Schubert,  
Antje Steinberg

**Korrektorat** Andrea Böltken, Büro für Ausdrück-  
liches, Berlin

**Gestaltung und Satz** xplicit GmbH, Frankfurt  
am Main

**Bildnachweis** E.ON (S. 38, 39); Kerstin Hehmann  
(S. 22); Britta Hüning (Cover, S. 46r, Rückseite);  
Steven Kauffeld (S. 21); Nicole Kussauer (S. 6/7);  
Christian Lietzmann (S. 5ur, 9or, 28, 36, 40, 41, 43,

45or); Marc-Alexander Reinbold (S. 5ol,  
10/11, 13, 14, 18/19M, 24/25, 34); Enrico  
Sauda (S. 23); Andreas Schade (S. 5or, 33);  
Bernd Schaller (S. 29ul); Jens Steingässer  
(S. 2/3, 5ul, 5ur, 8, 9ul, 12, 19, 22/23M, 26,  
29or, 30, 44, 46/47); Sybille Thomé (S. 16);  
ThyssenKrupp (S. 45ul); Heidi Velten  
(S. 4, 37); Paul Walther (S. 18)

**Druck** Druckerei Lokay e. K., Reinheim  
**Papier** EnviroTop, CO<sub>2</sub>-neutral produzier-  
tes FSC-Recyclingpapier mit Blauem Engel  
**Auflage** 8.500

**Erscheinungsdatum** Dezember 2012

Leuchtpol ist:

