



Herzlich Willkommen

Zum Thema:

Erneuerbare Energien und
Klimaschutz als lokales
Thema im Unterricht

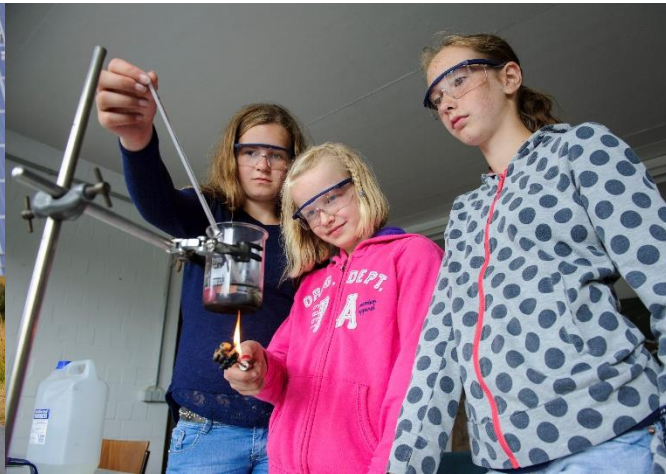
Saerbecker Energiewelten

Förderverein Klimakommune Saerbeck e.V.

Peter Engler

**Welche Intention wird verfolgt ?
Was soll vermittelt werden ?
Wer ist der Adressat?**

Was ist das Ziel?



Welche lokalen Bereiche können abgebildet werden?

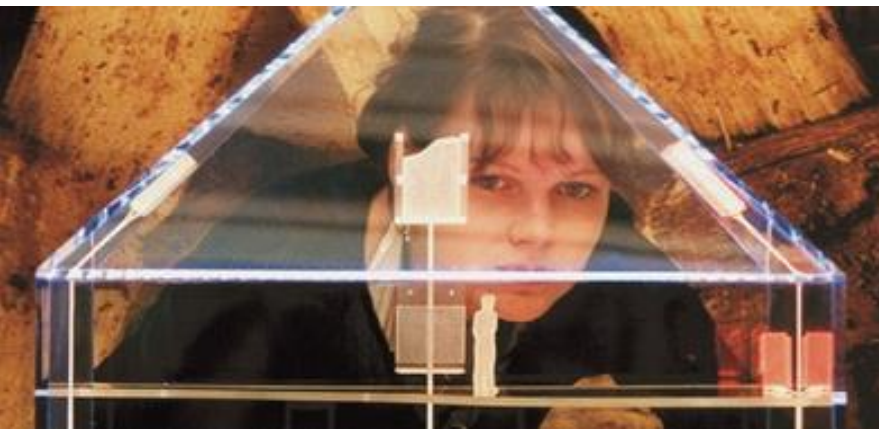
Wer kann unterstützen?

Wie vermittelt man die angestrebten Ziele?



Vorgehen nach dem Prinzip Sehen – Erkennen – Handeln

Energiewende (Erneuerbare Energien) und Klimaschutz
als Herausforderung interpretieren



Beispiele für inhaltliche Themen im lokalen Bereich

- Energiewende
- Energienutzung
- Ernährung und Konsum
- Abfall und Recycling
- Biodiversität und Artenvielfalt
- Mobilität
- Landwirtschaft
- (Digitalisierung)

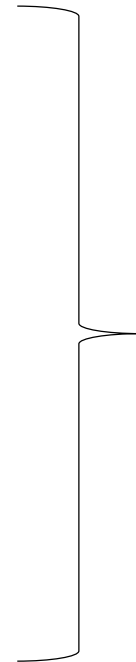
Alle Themen sind stets interdisziplinär zu betrachten

Einordnung in den Unterricht

- Naturwissenschaftliche Fächer
 - Physik
 - Chemie
 - Biologie
- Gesellschaftswissenschaftliche Fächer
 - Erdkunde
 - Politik/Wirtschaft
 - Religion/Ethik
 - Sozialkunde
 - (Geschichte)

Einordnung in den Unterricht

- Naturwissenschaftliche Fächer
 - Physik
 - Chemie
 - Biologie
- Gesellschaftswissenschaftliche Fächer
 - Erdkunde
 - Politik/Wirtschaft
 - Religion / Ethik
 - Sozialkunde
 - (Geschichte)



= Interdisziplinär

Erneuerbaren Energien und Klimaschutz sind ein Bestandteil der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und finden sich in den Kernlehrplänen wieder

Ökologische, ökonomische und soziale
Auswirkungen
(drei-Säulen Modell der Nachhaltigkeit)

Lehrplanbezug

Gesamtschule NW

Inhaltsfeld (1) Lebensräume und Lebensbedingungen
(2) Sonne, Wetter, Jahreszeiten
(5) Stoffe und Geräte des Alltags
(6) Die Veränderung von Stoffen
(7) Ökosysteme und Ressourcen
(10) Elektrizität im Stromkreis

Gymnasium Physik

Inhaltsfeld: 1 Temperatur und Wärme

2 Elektrischer Strom und Magnetismus

7 Bewegung Kraft und Energie

9 Elektrizität

11 Energieversorgung

Erdkunde

*Inhaltsfeld: 3 Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen
unterschiedlicher Ausstattung*

5 Wetter und Klima

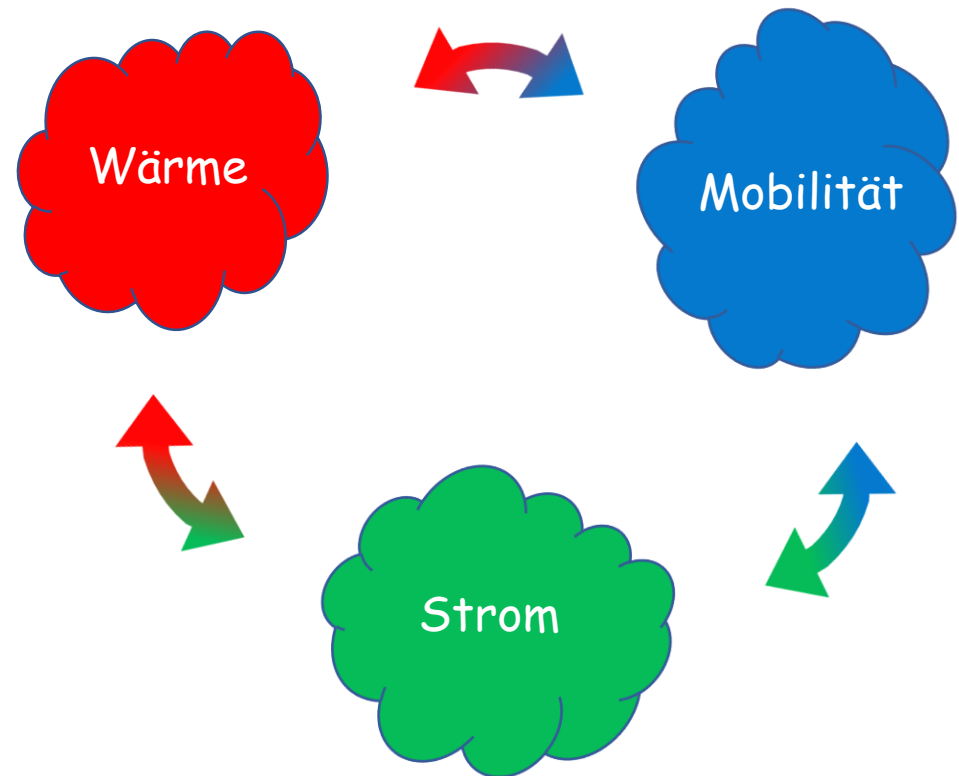
*6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen
Klimazonen*

Lokale Themen die sich fast überall anbieten sind z.B.



Welche Schwerpunkte begegnen einem - im Unterricht - zu diesen Sektoren?

- Tagtäglicher Umgang / Kontakt
- Vergleichsmöglichkeit lokal <> global
- Unterscheidung von ländlichen und urbanen Lebensraum
- Das eigene Handeln hat Konsequenzen
- Erfahren von Handlungskompetenzen



Hilfestellung zur Umsetzung

- Gemeinde und Kommunen
 - Klimaschutzmanager
 - Bereich Entsorgung
- Umweltbeauftragte der Schulen
- Fachfirmen / Versorger / Entsorger
- Universitäten / Fachhochschulen

- Außerschulische Lernorte

Außerschulische Lernorte

- Schulische Strukturen
- Freigestellte Lehrkräfte
- Pädagogische Kompetenz
- Strukturen die Schule nicht bieten kann
- Themen „erleben“
- Authentizität



Erneuerbare Energien und Klimaschutz müssen „cool“ sein!

Globalen Dimension

(Weltgerechtigkeit)

Zukunftsdimension

(Zukunftsgerechtigkeit)

Ergebnisse

- Erfahren / Erleben (Umgang mit Fachwissen)
- Gefühl der Betroffenheit / Identifizierung
- (Erkenntnisgewinn)
- -Aus-bilden von Multiplikatoren (Kommunikation)
- (Bewertung) des eigenen Handelns / Konsums
- Entwickeln von Handlungsstrategien
- Umsetzen der Strategien im möglichen Rahmen

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit !**

