

## Natürlich. Nachhaltig. Naturally. Sustainably.

Mit Umweltbildung  
auf dem Weg  
in die Zukunft



### Heading for the Future with Environmental Education

gefördert durch: / sponsored by:



Ein Beitrag zur Dekade der Vereinten Nationen „Bildung für nachhaltige Entwicklung“  
A contribution to the United Nations Decade of Education for Sustainable Development

**Contents**

**Preface (3)**

**environmental education**

**The environment at the centre (4-6)**  
 Environmental education centres in Germany · Learning about sustainability · A brief from the United Nations · Non-school environmental education · The educational target of „Gestaltungskompetenz“

**nature**

**Exploring nature – appreciating interrelationships (7 - 11)**

Nature – a basic need · Noticing changes · Programmes to suit everyone · Character building · Preserving natural landscapes · Living well · Making use of nature · Strengthening the region

**sustainability**

**Act locally – think globally (12 - 14)**

Networking educational sites · Following the life cycles of products · Open to distant worlds · A sense of justice

**everyday life**

**Part of everyday life (15 - 18)**

Better eating · Climate protection and the intelligent use of energy · Ecological building · Even children can learn about environmentally sound technologies · Well advised – saving energy at school · Sustainably mobile – travelling in towns and in the country

**participation**

**A driving force for involvement (19 - 22)**

Impetus for public debate · Involving young people · Linking generations · Organising themselves: young people's environmental associations · Self-determined learning in school projects

**partners**

**Side by side (23 - 27)**

Sustainability in schools · Innovative in primary education · Opportunities for voluntary service · Competent in politics and associations · In partnership with business companies

**network**

**Joining forces (28 - 30)**

Up-to-date information · Well represented on a national and regional level · Effective through quality · Mixed financing · Kontakts

**Index of illustrations (31)**

Publisher's imprint

# Inhalt

Vorwort Seite 3

**Umwelt im Zentrum** Seite 4 - 6

Umweltzentren in Deutschland · Nachhaltigkeit lernen · Auftrag der Vereinten Nationen · Zeit für Umweltbildung · Gestaltungskompetenz als Bildungsziel

**Natur begreifen – Zusammenhänge verstehen** Seite 7 - 11

Natur erleben – ein Grundbedürfnis · Veränderungen wahrnehmen · Methoden für Jung und Alt · Persönlichkeit bilden · Naturlandschaften bewahren · Gut leben · Natur nutzen · Die Region stärken

**Lokal verankert - die Welt im Blick** Seite 12 - 14

Lernorte vernetzen · Lebenszyklen von Produkten verfolgen · Offen für ferne Welten · Sinn für Gerechtigkeit

**Mitten im Alltag** Seite 15 - 18

Besser Essen · Intelligent nutzen: Energie und Klimaschutz · Ökologisch Bauen · Umwelttechnik von klein auf vertraut · Gut beraten – Energie sparen in der Schule · Nachhaltig mobil: unterwegs in Stadt und Land

**Motor für Engagement** Seite 19 - 22

Schubkraft für Bürgerforen · Jugendliche beteiligen · Generationen verbinden · Selbst organisiert in Jugendumweltverbänden · Selbstbestimmt lernen in Schulprojekten

**Seite an Seite** Seite 23 - 27

Nachhaltig in der Schule · Innovativ im Elementarbereich · Engagiert für Freiwilligendienste · Kompetent bei Politik und Verbänden · Partnerschaftlich mit Unternehmen

**Gemeinsam stark** Seite 28 - 30

Aktuell informiert · Gut aufgestellt in Bund und Ländern · Durch Qualität wirksam · Finanzierungsmix · Kontaktadressen

**Bildindex** Seite 31

Impressum

umweltbildung



natur



nachhaltigkeit



lebensstile



beteiligung



partner



netzwerk



„Die kurze Geschichte der außerschulischen Umweltbildung ist eine einzigartige Erfolgsstory“

(Studie der Deutschen Bundesstiftung Umwelt)



## Liebe Leserinnen und Leser

Was macht Außerschulische Umweltbildung so beliebt? Lassen Sie mich mit einem Vergleich beginnen.

Erinnern Sie sich an Ihre letzte Urlaubsreise? Schätzen auch Sie im Urlaub Tipps der Einheimischen und sind von ihren authentischen Geschichten fasziniert, wenn sie ihre Gäste teilnehmen lassen an der Kultur und den Naturschönheiten ihres Landes?

Umweltbildung fasziniert auf ähnliche Weise. Für viele Teilnehmende sind ihre „Reiseziele“ Neuland: Wald, Bauernhof, die Experimentierräume von Ausstellungen oder auch der Busbahnhof.

Die UmweltpädagogInnen sind hier die „Einheimischen“, die Neugier wecken und Menschen mit ihrer Umwelt vertraut machen: Hautnah beim Helfen auf dem Bauernhof, beim Beobachten von Tieren im Bach, beim Bau eines Passivhauses oder beim Lösen einer Fahrkarte.

Die Teilnehmenden finden dabei Orientierungshilfen für das Handeln in der immer komplexer werdenden

Welt. Und sie erhalten Anstöße, über eigene Werte und Haltungen nachzudenken. Bei Aktionen, die Spaß machen, entwickeln junge wie alte Menschen gemeinsam neue Ideen und lernen, die Welt aktiv mitzugestalten. Ziel ist die Nachhaltigkeit unserer Lebens- und Wirtschaftsweise: heute nicht auf Kosten von morgen und hier nicht auf Kosten von Menschen in anderen Teilen der Welt zu leben.

Umweltzentren und die ANU als ihr Dachverband laden Partner zur Zusammenarbeit ein: Politik, Wirtschaft, Verbände anderer Fachbereiche und Schulen, aus dem Inland und dem Ausland.

Gehen Sie mit uns auf „Entdeckungsreise“ und sprechen Sie uns an - wir sind offen für Ihre Ideen!

*Annette Dieckmann*

**Annette Dieckmann,**  
 Vorsitzende der ANU

*Mitglied im Nationalkomitee der Deutschen UNESCO-Kommission zur UN-Dekade Bildung für nachhaltige Entwicklung*

Dear readers,

What is it that makes non-school environmental education so popular? Let me start with a comparison.

Do you remember your last holiday trip? When you are on holiday, do you, too, appreciate the tips of local residents and listen fascinated to their real-life stories when they introduce their guests to the culture and places of natural beauty in their country?

Environmental education is fascinating in a similar way: for many participants their “destinations” are unexplored territory – woods, farms, the experimentation rooms at exhibitions, or even the bus station –, while the environmental educators are the “local residents” who arouse people’s curiosity and introduce them hands-on to their environment: helping at the farm, observing the wildlife in a stream, building a passive house or validating a travel ticket.

The participants find ideas to help them orientate themselves in how they live and act in a world that is becoming more complex every day and begin to reflect on their values and attitudes.

In fun activities people of all ages develop new ideas together and learn to become actively involved in helping to shape the world. The aim is to ensure the sustainability of individual lifestyles and business activities: to live here – but not at the expense of people from other parts of the world – and today – but not at the expense of tomorrow.

Environmental education centres and their umbrella association ANU (Association for Nature and Environmental Education) invite partners from both home and abroad to work together with them – partners from politics and the business sector as well as associations from other fields and schools. Go on a “discovery trip” with us and talk to us – we’re open to your ideas too!

*Annette Dieckmann, ANU President*  
 Member of the National Committee of the German UNESCO Commission for the UN Decade of Education for Sustainable Development

“The tale of non-school environmental education is a fantastic success story”  
 (Study carried out by the Deutsche Bundesstiftung Umwelt [German Environmental Foundation])





## Umwelt im Zentrum Umweltzentren in Deutschland

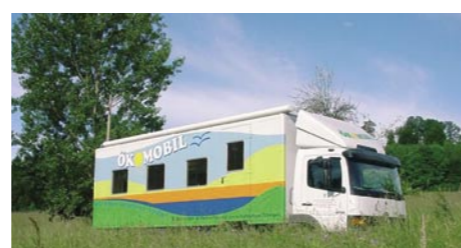
Rund **600** Umweltzentren bieten Schulungsräume, Ausstellungen und attraktive Gelände für vielfältige Bildungsangebote. Dazu zählen z.B.

- > Naturschutzzentren der Umweltverbände
- > Infozentren der Großschutzgebiete
- > Schulbiologiezentren und Biologische Stationen
- > Freilandlabore und Waldschulen
- > Lernbauernhöfe
- > Zoologische oder Botanische Gärten
- > Umwelt-Akademien
- > Schullandheime
- > Umweltstudienplätze in Jugendherbergen

Rund **600** Bildungsanbieter ohne eigenes Zentrum, z.B. die Umweltmobile suchen verschiedene Lernorte in der Landschaft oder in Städten für ihre Veranstaltungen auf.

Die Träger der Einrichtungen sind Verbände und Vereine, Kirchen, Stiftungen, Kommunen, Landkreise, Bundesländer und Unternehmen.

Mehr als **5000** PädagogInnen, NaturwissenschaftlerInnen und weitere Fachkräfte setzen die interdisziplinären Bildungskonzepte um. Sie werden unterstützt von Menschen in Zivildienst und Freiwilligendiensten.



Sie finden unsere Kontaktadressen und Angebote von **1.200 Anbietern** unter [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de)

### The environment at the centre Environmental education centres in Germany

Around 600 environmental education centres offer training venues, exhibitions and attractive premises for diverse courses and activities.

These include:

- > nature conservation centres run by environmental and conservation organisations
- > information centres in designated special protection areas
- > school biology centres and biological stations
- > open-air labs and forestry schools
- > training farms
- > zoos or botanical gardens
- > environmental academies
- > school holiday hostels
- > environmental study places in youth hostels

Around 600 training bodies that have no training centre of their own, such as, for example, the "Umweltmobile" or "Environment buses", call on different sites of learning in towns or in the country to stage their events.

These places are funded by associations and clubs, churches, foundations, local communities, districts, federal states and companies.

More than 5000 educators, scientists and other specialists combine to put the interdisciplinary training concepts into practice. They are supported by people doing their civilian national service or voluntary service.

#### Please visit our website

[www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de)

for addresses and programmes offered by 1200 organisations and institutions.

## Nachhaltigkeit lernen

Für 93% der Bevölkerung in Deutschland hat der Umweltschutz große oder sehr große Bedeutung. Das Umweltthema ist laut einer Studie der Universität Marburg im Jahr 2006 auf Rang 2 der wichtigsten Probleme in Deutschland, hinter dem der Arbeitslosigkeit, gestiegen. Damit trifft Umweltbildung auf starkes Interesse in der Bevölkerung.

### Auftrag der Vereinten Nationen

Strategien zur Sicherung der natürlichen Ressourcen im Zeitalter der Globalisierung haben die Vereinten Nationen 1992 in der „Agenda 21“ beschlossen. Darin erklärten sich 172

Staaten bereit, eine nachhaltige Entwicklung als Leitbild ihrer Politik festzuschreiben. Ziel ist es, die natürlichen Lebensgrundlagen so maßvoll zu nutzen, dass die Bedürfnisse aller lebenden und auch der künftigen Generationen berücksichtigt werden.

Ausdrücklich wurde in der „Agenda 21“ die wichtige Rolle der Bildung betont.

Wissen, Bildung und Bereitschaft zum lebenslangen Lernen werden die kostbarsten Ressourcen des 21. Jahrhunderts sein. Sie sind unabdingbare Voraussetzungen um Menschen in die Lage zu versetzen, an einer nachhaltigen Gestaltung zukünftiger Entwicklungsprozesse mitzuwirken.

Nachhaltigkeit lernen



Dekade der Vereinten Nationen  
„Bildung für nachhaltige Entwicklung“  
2005 bis 2014

Der Weltgipfel in Johannesburg bekräftigte 2002 das Anliegen, sich stärker auf Bildung zu konzentrieren durch die Ausrufung einer entsprechenden Dekade. In Deutschland wird unter Schirmherrschaft von Bundespräsident Horst Köhler die Dekade als „Allianz Nachhaltigkeit Lernen“ mit breiter gesellschaftlicher Beteiligung umgesetzt.

Wie der Stand der vorbildlichen Bildungspraxis aussieht, zeigen offiziell ausgezeichnete Dekade-Projekte, darunter mehr als 100 aus der außerschulischen Umweltbildung. Eine Auswahl wird in dieser Broschüre vorgestellt.

Weitere Informationen sind unter [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de) und [www.bne-portal.de](http://www.bne-portal.de) zu finden.

### Learning about sustainability

For 93% of the German population environmental protection is of great or even very great importance. According to a study carried out by the University of Marburg, the subject of the environment had become the second most important problem in Germany in 2006 after unemployment. This means that environmental education is of topical interest to the population.

#### A brief from the United Nations

In 1992 the United Nations agreed on an "Agenda 21" which sets out strategies for safeguarding natural resources in this, the age of globalisation. 172 states pledged to base their policies on the principles of sustainable development. The aim is to use the basics of nature with such moderation and foresight that the needs of this and future generations both here and all over the world are taken into consideration. Agenda 21 especially emphasised the important role played by education.

Knowledge, education and the willingness to accept the principle of lifelong learning will be the most valuable resources in the 21st century. They are essential prerequisites if people are to be equipped to take part in sustainably shaping the processes of future development.

#### The United Nations Decade of Education for Sustainable Development: 2005 to 2014

The 2002 Johannesburg Summit stressed the need to concentrate more strongly on education by proclaiming a Decade to this effect. In Germany a Sustainability Learning Alliance has been formed under the patronage of the German president Horst Köhler to put the goals of this Decade into practice by involving the general public. The exemplary achievements of this education in practice are attested by prize-winning Decade projects, more than 100 of them non-school environmental education schemes. Some of them are presented in this leaflet; for further information visit the websites [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de) and [www.bne-portal.de](http://www.bne-portal.de).



### Time for environmental education

Environmental education offers room for positive experiences, orientation, and opportunities to participate as a basis for acquiring knowledge and skills. This all-embracing approach is based on long years of experience. Local anchorage is another strength of non-school providers; global topics such as climate protection are related to concrete lifestyles and economics in the area. Following the principle of educating people about sustainable development, the field of vision is extended to include a new emphasis on questions of social justice.

### The educational target of "Gestaltungskompetenz"

Environmental education helps people of all ages to increase their interdisciplinary knowledge from the plethora of information available and thereby gain new insights and perspectives.

In addition, diverse methods such as experimentation, exploration, experiencing through play, workshops on the future and on planning, role-play, creative design with new media and project work promote both autonomy and social skills. These key abilities called for by the OECD form the basis of the PISA study and are laid down in the concept of Education for Sustainable Development with its educational target of "Gestaltungskompetenz" – a package of participation and practice-oriented skills for the future. This notion includes reflecting on one's guiding principles, planning prudently for the future, being able to develop solidarity, and the ability to plan, decide and act together with others.

## Zeit für Umweltbildung

Umweltbildung bietet Raum für positive Erlebnisse, Handlungsorientierung, und Möglichkeiten zur Mitgestaltung als Basis für den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten. Dieser ganzheitliche Ansatz der Umweltbildung stützt sich auf langjährige Erfahrung.

Lokale Verankerung ist eine Stärke der außerschulischen Anbieter – und so nehmen auch die globalen Themen wie z.B. Klimaschutz Bezug auf konkretes Handeln und Wirtschaften vor Ort.



Im Sinne von Bildung für nachhaltige Entwicklung wird die Perspektive erweitert und ein neuer Akzent auf die Fragen sozialer Gerechtigkeit gesetzt.

## Gestaltungskompetenz als Bildungsziel



Umweltbildung begleitet Menschen aller Altersstufen darin, aus der Fülle der verfügbaren Informationen interdisziplinäres Wissen aufzubauen und dabei neue Erkenntnisse und Perspektiven zu gewinnen.

Der Einsatz vielfältiger Methoden wie Experimentieren, Erkunden, spielerisches Erleben, Zukunfts- und Planungsworkshops, Rollenspiele, kreatives

Gestalten mit neuen Medien und Projektarbeit fördert sowohl Eigenständigkeit als auch Sozialkompetenz.

Diese von der OECD\* geforderten Schlüsselkompetenzen, die der PISA-Studie zugrunde liegen, finden sich auch im Bildungsziel „Gestaltungskompetenz“ des Konzepts der Bildung für nachhaltige Entwicklung wieder. Dazu gehört u.a. eigene Leitbilder zu reflektieren, vorausschauend zu denken und Solidarität entwickeln zu können, außerdem die Fähigkeiten zum gemeinsamen Planen, Handeln und Entscheiden.

\*Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung, ein Zusammenschluss von 30 Industrieländern „Bildungspartner für Nachhaltigkeit“



# Natur begreifen - Zusammenhänge verstehen

## Wo können wir Natur besser verstehen als in der Natur selbst?

Im direkten Kontakt mit den natürlichen Lebensgrundlagen wird Menschen bewusst, dass sie Teil der Natur und in deren Prozesse eingebunden sind.

## Natur erleben - ein Grundbedürfnis

UmweltpädagogInnen schneiden Angebote nach Maß:

- > Für Kinder und Jugendliche, die Tiere und Pflanzen erforschen wollen und Freiraum zum Bewegen suchen
- > Für Erwachsene, die Unbekanntes entdecken, Zusammenhänge verstehen, und Kraft tanken wollen
- > Für SchülerInnen, Studierende und Auszubildende, die Naturerlebnisse und Naturerkundungen als Ergänzung zum Unterricht im Klassen- oder Seminarraum schätzen



## Veränderungen wahrnehmen

UmweltpädagogInnen sind kompetente PartnerInnen, wenn es darum geht, ökologische Prinzipien in der Natur zu verstehen: Den Kreislauf der Stoffe oder die Umwandlung des Sonnenlichts in natürliche Energiespeicher wie Holz, Früchte oder Fleisch.

Natur- und Umweltbildung schärft die Wahrnehmung für Veränderungen in Stadt oder Landschaft. Sie regt an, die Ursachen zu suchen, und bietet dazu Hintergrundwissen.



### Exploring nature – Appreciating interrelationships

Where can nature be better appreciated than in natural surroundings?

When humans come into direct contact with the basic elements of natural life they realise that they, too, are part of nature and its processes.

### Experiencing nature – a basic need

Environmental educators offer tailor-made activities:

- > for children and young people who want to investigate animals and plants and who need room to move about.
- > for adults who want to make new discoveries, appreciate relationships and revive their spirits.
- > and for school pupils, students and trainees, who find that experiencing and exploring nature outdoors makes a welcome change from lessons in a classroom or seminar hall.

### Noticing changes

Environmental educators are competent partners in helping people understand the ecological principles in nature – the materials cycle and the conversion of sunlight into energy- storing wood, fruit or meat.

Nature studies and environmental education help us notice changes in urban or rural surroundings, inspire us to look for the causes, and give us background knowledge.



**Programmes to suit everyone**

Environmental education centres use various methods to arouse the curiosity of people of all ages:

Discovering soil analysis: 6 thousand million inhabitants of just a handful of earth are responsible for nutrients returning into the material life cycle within a few years.

Selected natural phenomena provide the inspiration for stimulating interactive displays such as the one on bionics, a combination of biology and technology, which takes its ideas from evolution's treasure chest and puts them to use in everyday life.

Research workshops, laboratory experiments and state-of-the-art satellite technology give further opportunities to observe the condition of ecosystems and the changes occurring in them.

**Character building**

Shared experiences, experiments and adventures in "the great outdoors" entrench fundamental abilities, promoting social development, motor skills and aesthetic sense.

Finding out about the things that constantly change in nature and about those that never do is an ideal experience for pre-school children - it provides a response both to their love of adventure and to their need for stability.

**Methoden für jung und alt**



**Umweltzentren wecken mit vielfältigen Methoden die Neugierde von Menschen aller Altersstufen:**

Erlebnis Bodenuntersuchung: 6 Milliarden Lebewesen in einer Handvoll Erde sorgen dafür, dass die Nährstoffe innerhalb weniger Jahre in den Stoffkreislauf zurückkehren können.

Interaktive Ausstellungen erschließen ausgewählte Naturphänomene. Hier zu Bionik, der Verbindung von Biologie und Technik, die Ideen aus der Schatzkiste der Evolution in unseren Alltag holt.

Auch in Forscherwerkstätten, Laborexperimenten und mit moderner Satellitentechnik werden der Zustand von Ökosystemen und ihre Veränderungen beobachtet.



**Persönlichkeit bilden**

Gemeinsame Erlebnisse, Experimente und Abenteuer in der Natur stärken grundlegende Fähigkeiten: Sie fördern



die soziale Entwicklung, die motorischen Fähigkeiten und das ästhetische Empfinden.

Die Beständigkeit und zugleich auch den Wandel der Natur zu erleben, ist eine ideale Erfahrung für Kinder im Vorschulalter, die sowohl Vertrautheit brauchen, als auch Abenteuer suchen.



**Naturlandschaften bewahren**



Bildungsangebote in Nationalparks und anderen Schutzgebieten sind Teil der Umsetzung internationaler Programme, wie die Konvention der Vereinten

Nationen über den Erhalt der biologischen Vielfalt oder das Europäische Schutzgebietsnetz „Natura 2000“.

Praktische Naturschutzmaßnahmen geben Freiwilligen die Gelegenheit etwas für die heimische Natur zu tun und dabei von den Fachleuten der Naturschutzgruppen und Behörden zu lernen.

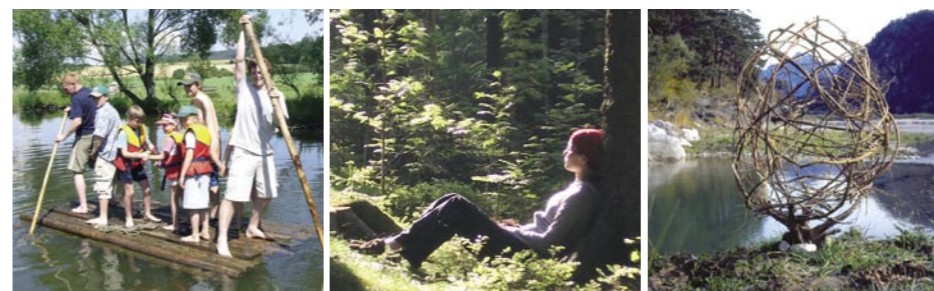
**Gut leben**

Mehrtägige Angebote in „echter“ Wildnis oder stadtnaher Natur regen dazu an, ungewohnte Lebensstile zu erproben.

Künstlerisches Gestalten regt an, solchen Fragen individuell oder auch in Dialogprozessen nachzugehen.

Abseits des Alltags erhalten zentrale Fragen Raum: Bin ich als Mensch Teil der Natur? Wie viel ist sie mir wert? Was brauche ich zum Leben? Wer trägt Verantwortung für den Erhalt der Erde als unserem Lebensraum?

Bei den Wildniscamps der Naturschutzjugend Hessen ist Phantasie und Improvisationstalent gefragt: Kinder und Jugendliche sind herausgefordert, sich gemeinsam ein Dach über dem Kopf zu schaffen, ein Feuer zu machen und mit Wildpflanzen einfache Gerichte zu kochen.



**Preserving natural landscapes**

Courses offered in national parks and other conservation areas are part of the realisation of international programmes such as the United Nations Convention on Biological Diversity or "Natura 2000", the European network of conservation sites.

Participating in practical nature conservation activities offers volunteers an opportunity to do something for nature in their area and to learn from the specialists in the nature conservation groups and authorities.

**Living well**

Activity programmes of several days in the "real" wild or in the countryside areas on the outskirts of towns allow participants to try out unaccustomed living styles. Away from the bustle of everyday life there is more room for fundamental questions. As a human being, am I a part of nature? How much does nature mean to me? What do I need to live? Who is responsible for preserving the Earth as a place for living in? Creative activities allow participants to deal with such questions, either on their own or in dialogue processes.

*In the "camping in the wild" trips run by the Naturschutzjugend (young people's nature protection organisation) in Hesse, children and young people are given the challenge of getting together to build a roof over their heads, make a fire and cook simple dishes using wild plants. This brings a wealth of imagination and improvisation skills to the fore.*





## Natur nutzen

### Making use of nature

Felling trees, harvesting grain or picking medicinal plants – in our daily lives we often forget how much we depend on the uses of nature.

In children's drawings the threat to nature is often expressed in the person of the forester cutting down trees. Yet they seldom see the connection between a tree and a chopping board or writing paper, or between a cow on a farm and a cream-filled chocolate snack at the supermarket.

Environmental education draws attention to the fact that using nature is a necessary part of our culture.

Training farms and school farms convey a basic understanding of where our food comes from and the diversity of flowers, plants and domestic animals, along with an insight into the work situation of farmers.

*Gut Hohenberg, a training farm run by the Stiftung Ökologie und Landbau (Ecology and Agriculture Foundation), is a popular destination for school trips lasting several days. The experience is made all the more memorable because the schoolchildren not only watch the farmer at work but also help out in the stalls themselves.*

*The many activities offered range from publicity work done by forest enterprises and activities out in the woods for schools and families to vocational training.*

Einschlag von Holz, Ernte von Getreide oder Heilpflanzen – dass die Nutzung der Natur dazu gehört, gerät in unserem Alltag oft in Vergessenheit.

In Kinderbildern drückt sich die Bedrohung der Natur in der Person des Försters aus, der Bäume fällt. Die Verbindung zwischen Baum und Frühstücksbrettchen oder Schreibpapier wird aber oft ebenso wenig gesehen wie die, zwischen der Kuh auf dem Bauernhof und der Milchschritte im Supermarkt.

Auf Lern- und Schulbauernhöfen wird ein elementares Verständnis für die Herkunft unserer Nahrungsmittel und die Vielfalt der Kulturpflanzen und

Gut Hohenberg, der Seminarbauernhof der Stiftung Ökologie und Landbau ist beliebtes Ziel mehrtägiger Klassenfahrten. Weil die SchülerInnen hier der Landwirtin und dem Landwirten nicht nur über die Schulter schauen, sondern im Stall selbst mitanpacken, prägen die Eindrücke dauerhaft.

Haustierrassen geschaffen sowie ein Einblick in die Arbeitssituation von LandwirtInnen gegeben.



**Umweltbildung stellt die Nutzung der Natur als notwendigen Teil unserer Kultur in den Blickpunkt.**



Die zahlreichen Bildungsangebote im Wald reichen von der Öffentlichkeitsarbeit der Forstbetriebe, über Wald-erlebnisangebote verschiedener Anbieter für Schulen und Familien, bis zur beruflichen Bildung.

## Die Region stärken

Viele Naturparke und Biosphärenreservate sind Modellregionen für ein ausgewogenes Miteinander von Natur und Kultur. Die regionalen Umweltzentren fördern durch ihre Angebote einen naturschonenden Tourismus und die Inwertsetzung und Vor-Ort-

Vermarktung regionaler Produkte. Sie machen ländliche Räume attraktiver und schaffen neue Verdienstmöglichkeiten, z.B. durch die Seminare zur Zertifizierung von Natur- und LandschaftsführerInnen.



Führungen für Menschen mit Behinderungen sind zum festen Bestandteil der Umweltbildungsangebote geworden. Der Naturpark Nordeifel e.V. hat durch eine vorbildhafte Informationskampagne und Qualifizierung des Personals die Zahl der Angebote innerhalb von zwei Jahren verdoppelt.



Die Ausbildung zum Junior Ranger der Naturwacht Brandenburg beteiligt Jugendliche an Naturschutz- und Touristik-Programmen im Sinne nachhaltiger Regionalentwicklung.

### Strengthening the region

Many natural parks and biosphere reserves are exemplary in their efforts at ensuring a balanced relationship between natural and cultural landscapes. The activities offered by the regional environmental education centres help to promote ecological tourism and awareness for regional produce along with their marketing in the area. They increase the attractiveness of rural areas and help people to earn some money, for example by qualifying nature guides or landscape guides in seminars.

*Guided tours for people with disabilities have become a permanent feature in environmental education programmes. Through an exemplary information campaign and personnel training the North Eifel nature reserve has in the space of two years doubled the number of activities offered.*

*The Junior Ranger Training Scheme run by the Brandenburg Nature Conservation Organisation involves young people actively in nature conservation and tourism programmes with a view to sustainability in regional development.*

**Umweltbildung** *Wert*

- > ist unverzichtbarer Teil von Allgemeinbildung
- > schafft die Grundlage für ökologische Urteilskompetenz
- > ist engagierter Partner des Staats in Schutzgebieten

### Environmental education

> is a vital part of general education  
> creates a basis for the ability to make informed ecological decisions  
> provides committed support for the State in conservation areas.



# Lokal verankert - die Welt im Blick

## Lernorte vernetzen

Um auch ökonomische, soziale und kulturelle Aspekte nachhaltiger Entwicklung möglichst wirklichkeitsnah aufzuzeigen, arbeiten Umweltzentren vor Ort mit PartnerInnen. Viele Akteure aus Landwirtschaft, Handwerk, Industrie, Handel, sozialen Einrichtungen oder der Kommune können auch eigene Lernorte bieten.

**Unsere Vision: in allen Regionen sind verschiedene Lernorte so vernetzt, dass grundlegende Handlungs- und auch Spannungsfelder nachhaltiger Entwicklung verständlich werden.**

Environmental education centres are centres of competence for education for sustainable development and in many regions organise innovative activities and services covering different topics and using various methodical concepts. They recommend further partners to the schools and coordinate visits to the educational sites, ensuring the logical sequence of their contents.

Suitable topics include supply chains for products such as fruit juice, French fries or paper. They show how the consumption of consumer goods is a regional affair on the one hand and a global one on the other.

In the "School and Agriculture" project run by the Hamburg association Ökomarkt Verbraucher- und Agrarberatung e.V. können Klassen und Kita-Gruppen den Weg von Bio-Lebensmitteln anschaulich miterleben: auf dem Bio-Hof, beim Metzger und in der Großküche.



Saftabfüll-anlage  
juice bottling plant

Umweltzentren entwickeln als Kompetenzzentren für Bildung für nachhaltige Entwicklung in vielen Regionen innovative thematische und methodische Angebote. Sie empfehlen den Schulen weitere Partner, koordinieren die Besuche der Lernorte und sichern den inhaltlichen Zusammenhang.

Gut geeignete Themen sind Wertschöpfungsketten von Produkten wie Fruchtsaft, Pommes oder Papier. Sie zeigen, wie wir durch den Verbrauch von Konsumgütern regional aber auch global eingebunden sind.



## Lebenszyklen von Produkten verfolgen

SchülerInnen oder Auszubildende lernen den Energieverbrauch und Materialeinsatz in den Lebenszyklen von Produkten zu ermitteln. Auch Arbeitsbedingungen, Arbeitsleistung und Gewinne der am Markt Beteiligten können dabei untersucht werden.

**Vielfältige Modelle**  
In der „Modellregion Berliner Wald und Holz“ bringen umwelt- und entwicklungspädagogische Infozentren mit elf weiteren Partnern neueste Forschungsergebnisse in die berufliche Bildung und Weiterbildung.

Der globalisierungskritische Stadtrundgang von BUNDjugend Naturfreundejugend und attac verdeutlicht an sechs verschiedenen Stationen in der Einkaufszone Frankfurts die Weltreise einer Jeans oder die Höhe des Lohnanteils am Preis eines Turnschuhs.

Die Universität der Vereinten Nationen in Japan initiiert und begleitet weltweit sogenannte „Regional Centers of Expertise“ (RCE) für Bildung für nachhaltige Entwicklung. Unter den 44 RCE ist das Münchner Kompetenzzentrum „BenE“, dem u.a. das Ökologische Bildungszentrum der Stadt, zivilgesellschaftliche Netzwerke sowie Wirtschaftsverbände angehören.



Recycling-betrieb  
recycling plant

Rathaus  
town hall

Umweltzentrum  
environmental education centre

Supermarkt  
supermarket



## Following the life cycles of products

Schoolchildren and trainees learn to work out the energy consumed and materials used in the life cycles of products. They can also learn about the working conditions, the performance and the profits made by those working on the market.

**Diverse models**  
In the "Model Region of Berlin's Woods and Wood Products" network, information centres of environmental and development education work together with eleven further partners to provide the latest research results in vocational and further training schemes.

BUNDjugend, Naturfreundejugend and attac underline their criticism of globalisation in a guided walk around Frankfurt's shopping area that shows, at six different locations, the world trip taken by a pair of jeans or the proportion of the price of a sneaker that goes on production wages.

The United Nations University in Japan has initiated and supported the establishment of so-called „Regional Centers of Expertise“ (RCE) focusing on education for sustainable development all over the world. The 44 RCE include Munich's „BenE“ competence centre which has the city's ecological training centre, civil society networks and business associations among its members.

Fruchtsaft-Importeur  
fruit juice importer



Weltladen  
international shop



Im Planspiel „Einmal im Leben Bauer sein“ des Naturpädagogischen Zentrums Schelphof schlüpfen Jugendliche in die Rollen von heimischen Bauern, Kleinbauern aus Bolivien, der Presse, der Bank oder dem Fair-Handels-Shop.



**Umweltbildung Wert**  
> ermöglicht Lernen in komplexen Zusammenhänge  
> stiftet regionale Identität  
> bietet Service für Schule und Ausbildung  
> ist Gewinn für Wirtschaft, Kommune und Vereine



## Offen für ferne Welten

Der Einblick in Wirtschaftsbeziehungen und Warenströme vor Ort hilft als Basis, um sich ein Verständnis für die globale Wirtschaft zu erschließen.

Plan- und Rollenspiele sind Methoden, durch die sich bereits Kinder ein Stück weit in die Arbeits- und Lebensbedingungen von Menschen aus Ländern des Südens hineinversetzen können.

**Open to distant worlds**  
Getting an idea of economic relations and product flows in the areas we live in helps us learn to understand how the economy works globally.

Through games of strategy and role-play even children can imagine themselves living and working under the same conditions as people from countries in the South.

In the strategic game "It's a farmer's life!" devised by the Schelphof nature education centre, young people slip into the roles of local farmers, small farmers from Bolivia, the press, a bank or a fair-trade shop.

**Environmental education**  
> enables people to learn about complex interrelationships  
> helps to create a regional identity  
> offers a service to schools and training institutions  
> is a benefit to industry, local government and associations

## Act locally – think globally

### Networking educational sites

Environmental education centres work together with local partners so as to show economic, social and cultural aspects of sustainable development as much as possible in real life. Many of these partners from farming, trade, industry and commerce, from social institutions or the local authorities are also able to provide places of learning themselves for this purpose.

Our vision is that different educational sites in all the regions should be networked in such a way as to make it possible for everyone to understand basic points of action and tension in sustainable development.

Environmental education centres are centres of competence for education for sustainable development and in many regions organise innovative activities and services covering different topics and using various methodical concepts. They recommend further partners to the schools and coordinate visits to the educational sites, ensuring the logical sequence of their contents.

Suitable topics include supply chains for products such as fruit juice, French fries or paper. They show how the consumption of consumer goods is a regional affair on the one hand and a global one on the other.

In the "School and Agriculture" project run by the Hamburg association Ökomarkt Verbraucher- und Agrarberatung e.V. groups from schools and pre-school establishments can experience at first hand the production of organic foods on the organic farm, at the butcher's and in a canteen kitchen.



# - die Welt im Blick

Plantage  
plantation



Schiffshafen  
port



Flughafen  
airport



Partnerschulen  
partner schools

**Klimawandel, leer gefischte Meere, unfaire Handelsbeziehungen und Armut fordern uns heraus, nachhaltige Entwicklung in der Weltgemeinschaft zu gestalten.**

Umweltbildung erweitert daher den Blick und zeigt auch, dass unsere Lebensbedingungen und Zukunftsmöglichkeiten mit denen anderer Menschen und anderer Kulturen verbunden sind.

*„Zugvögel als Botschafter“*

Die Wanderung der Zugvögel zwischen Kontinenten nutzt die Umweltbildung als Symbol für Perspektivenwechsel und setzt Störche oder Schwalben als „Botschafter“ ein. Deren „Erzählungen“ aus den Ländern Afrikas bringen das Nachdenken über gemeinsame oder unterschiedliche Werte in Gang - Was bedeutet uns sauberes Trinkwasser, eine intakte Familie oder der Besitz von Markenkleidung?

Migratory birds as “ambassadors”

The movement of migratory birds between the continents is used by environmental education as a symbol of changing perspectives, with storks or swallows as their “ambassadors”. Their “tales” from African countries can inspire reflection on common or different values – *What does clean drinking water, a complete family or the owning of brand-name clothing mean to us?*

Think globally

Climate change, oceans that have been over-fished, unfair trade relations and poverty call upon us to work for sustainable development in the international community.

Environmental education helps us to see further by showing us how much our living conditions and our future prospects interrelate with those of other people and other cultures.

A sense of justice

In projects that combine environmental education and global learning children and young people learn, for example, that the production or manufacture of some ordinary objects such as footballs, jeans or writing paper can be concomitant with the abuse of child labour or the illegal over-exploitation of rainforests.

In cooperation with educators specialised in development policies, environmental education also offers other opportunities for global and intercultural learning – through direct contact with people from other countries who live here, for example, or by e-mail, such as between twinned schools.

*For its intercultural projects the Munich environmental education project “Mobile-Play-Eco-Project” uses culture-teaching methods that include computer research, role plays, and creative design and presentation.*

*Discovering common interests: in the Green Culture project people in South Africa and Germany tried out cultural colouring techniques using vegetable dyes.*

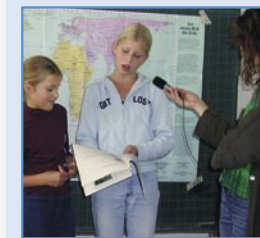
Environmental education

- > inspires reflection on one’s own needs
- > creates a basis for deciding to buy products that have been made under fair conditions and with the sparing use of resources
- > promotes intercultural exchange and the capacity for solidarity.

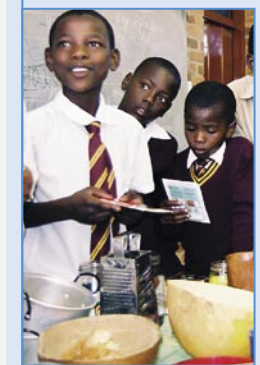
## Sinn für Gerechtigkeit



In Projekten, die Umweltbildung und Globales Lernen verbinden, lernen Kinder und Jugendliche zum Beispiel, dass die Herstellung einiger Alltagsgegenstände wie Fußball, Jeans oder Schreibpapier von ausbeuterischer Kinderarbeit oder illegalem Raubbau an Regenwäldern begleitet sein kann.



Für ihre interkulturellen Projekte wählt die Münchner Umweltbildungseinrichtung Ökoprotjekt - MobilSpiel kulturpädagogische Methoden: Recherche am PC, Rollenspiele sowie kreatives Gestalten und Präsentieren.



Gemeinsame Interessen entdeckt: Im Projekt Grünkultur erprobten Menschen in Südafrika und in Deutschland Kulturtechniken zum Färben mit Pflanzenfarben.



In Kooperation mit PädagogInnen der entwicklungspolitischen Bildung bietet Umweltbildung weitere Gelegenheiten zum globalen und interkulturellen Lernen. Zum Beispiel in direktem Kontakt mit hier lebenden Menschen anderer Nationalitäten oder per E-Mail in Schulpartnerschaften.

Umweltbildung

wert

- > regt die Reflexion der eigenen Bedürfnisse an
- > schafft die Grundlagen für die Entscheidung zum Kauf von fair und ressourcenschonend hergestellten Produkten
- > fördert interkulturellen Austausch und die Fähigkeit zu Solidarität

## Lebensstile



nachhaltiger Konsum und Lebensstile

Mitten im Alltag

**Umweltbildung bietet Entscheidungshilfen und Handlungswissen für die komplexen Umweltthemen im privaten und im beruflichen Alltag.**

## Besser Essen

Ernährung ist ein beliebtes Thema bei den Gästen der Umweltzentren. Vielen BesucherInnen sind Gesundheit und ein global gerechter Lebensstil wichtige Anliegen.



Die Angebote setzen bei elementarem Wissen über Nahrungsmittel, Gesundheit und Handfertigkeiten für den Küchenalltag an. Und sie informieren über aktuelle Fakten: Vom Süßwassereinsatz beim Anbau spanischer Erdbeeren bis zu den Löhnen für Transfair-Kaffee-Bauern.



Heiß geliebt!

Die Projekttag „Schokolade“ des Hanauer Umweltzentrums: Nach dem Besuch im Gewächshaus, der Recherche zur Produktion von Kakao und dem Genuss selbstgemachter Pralinen sind die Jugendlichen überzeugt von der fairen Bio-Tafel.



Wer bei der Ernährungswoche im ökologischen Schullandheim Licherode lernt,

wie viele Stücke Würfelzucker eine Cola enthält, selbst erntet und ein regionales biologisches Menü kocht, erhält den „Besser-Esser-Pass“.

Modellprojekte wie das von EcoCentury in Köln, sorgen für die Umstellung der Nahrungsversorgung in Schulen, Kitas oder Kantinen von Unternehmen und Behörden.

Part of everyday life – sustainable consumption and lifestyles

Environmental education helps us when deciding how to act in both our private and professional everyday lives with regard to complex environmental topics.

Better eating

Food is a popular subject with visitors to environmental education centres, who often place great emphasis on a healthy and globally just lifestyle.

The programmes offered start with basic knowledge on foodstuffs, health and general cooking skills, and they also convey information on facts of life today: from the use of fresh-water in the cultivation of Spanish strawberries to the wages of fair-trade coffee farmers.

*Extremely popular – the project days on chocolate run by the Hanau environmental education centre. After a visit to the greenhouse, research on cocoa production and enjoying homemade chocolates, the young people are convinced fans of fair-trade organic chocolate bars.*

*After spending a “Food Week” at the ecological school holiday hostel in Licherode, visitors have learned how many pieces of sugar there are in a Coke, harvested food themselves and cooked an organic regional menu. They are then awarded a “Better Eater Passport”.*

*Model projects such as “Eco-century” in Cologne result in changes in food supply to schools, nurseries and pre-school establishments as well as to canteens both in the business sector and in municipal administration.*



### Climate protection and the intelligent use of energy

Slowing climate change can only succeed if industry, trade and consumers make use of the technical possibilities available today. Using energy-efficient appliances, environmental power, and appliances without a standby function are simple ways of changing everyday behaviour. There are numerous campaigns to this effect, supported by environmental education centres and associations.

### Ecological building

Constructing and renovating buildings requires extensive specialist knowledge. Many environmental education establishments have appropriate demonstration sites at their disposal, while seminars for both professionals and private individuals offer information on the latest developments in engineering and technology.

*The Deister Energy and Environment Centre in Eldagsen has made an international name for itself with courses in ecological building for builders and energy experts.*

*In the "Experiencing the Biology of Buildings" project at the environmental site of the Lias-Grube in Upper Franconia a passive house was constructed together with young people and senior citizens.*



## Intelligent nutzen: Energie- und Klimaschutz

Den Klimawandel zu bremsen, kann nur dann gelingen, wenn Industrie, Handwerk und VerbraucherInnen die modernen technischen Möglichkeiten auch nutzen. Energiespargeräte, Ökostrom und Geräte ohne „Stand-By“ zu verwenden, sind „einfache“ Verhaltensänderungen. Dafür werben viele Kampagnen mit Unterstützung der Umweltzentren und -verbände.



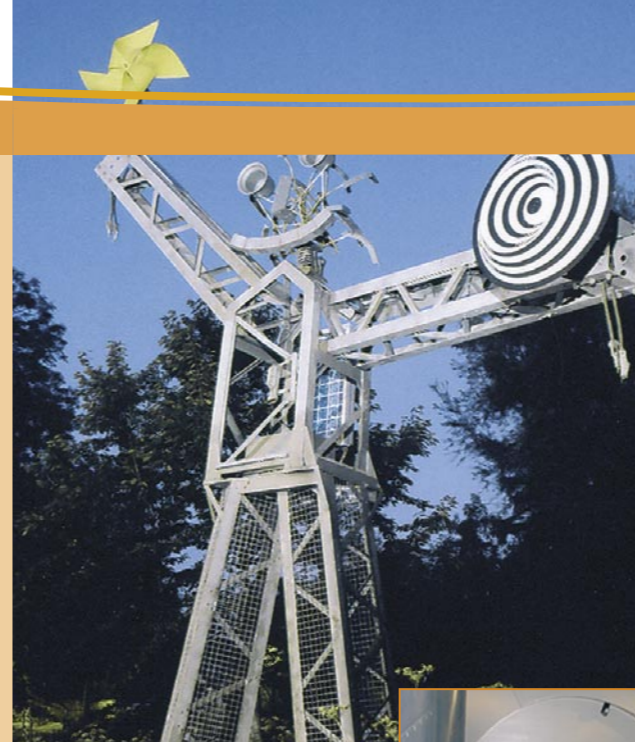
## Ökologisch Bauen

Bau und Sanierung von Gebäuden erfordert umfangreiches Fachwissen. Viele Umweltbildungseinrichtungen verfügen über entsprechende Demonstrationsanlagen. Seminare für HandwerkerInnen und Privatleute informieren über den aktuellen Stand der Technik.



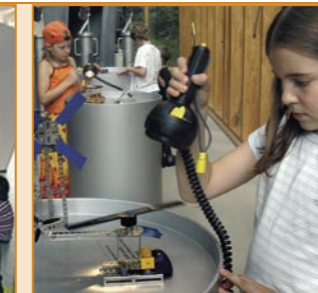
Das Energie- und Umweltzentrum am Deister in Eldagsen hat sich mit Kursen zu ökologischem Bauen für HandwerkerInnen und Energie-ExpertInnen einen internationalen Ruf geschaffen.

Beim Projekt „Erlebnis Baubiologie“ der oberfränkischen Umweltstation Lias-Grube entstand ein Passiv-Haus gemeinsam mit Jugendlichen und Senioren.



## Umweltechnik - von klein auf vertraut

Elementarer Umgang mit Wind-, Wasser- und Sonnenkraft - schon ab dem Vorschulalter wird durch Experimente ein Grundverständnis für Naturwissenschaft und Technik angelegt. Laut PISA-Studie kommen diese Kompetenzen in der Schulausbildung vielfach zu kurz.



Feste Ausstellungen sowie Kinder- und Jugendmuseen wie zum Beispiel die „Energiestadt“ im NaturGut Ophoven in Leverkusen, ziehen mit hohem Freizeitwert Erwachsene wie Kinder an.

In Mecklenburg-Vorpommern besucht das ANU-Mobil „Energie und Umwelt“, das mit Experimentiersätzen zu Solarenergie ausgestattet ist, landesweit Schulklassen des 5.-10. Jahrgangs.

## Gut beraten - Energiesparen in der Schule

Nach dem Motto „fifty-fifty“ erhalten bundesweit 3500 Energiesparschulen in kommunalen Programmen einen Teil der eingesparten Ausgaben zurück. Viele bauen auf Fortbildung und externe Begleitung von UmweltpädagogInnen, die hierzu ein spezielles Expertennetzwerk aufgebaut haben.



Verantwortliche Jobs übernehmen die EnergiesprecherInnen der fünften und sechsten Klassen aus Freiburger Schulen, die von der Ökostation ausgebildet werden. Sie experimentieren, diskutieren in Schüler-Bürgerforen, besuchen innovative Energielernorte und achten auf das Energiemanagement in ihren Klassenräumen.

### Even children can learn about environmentally sound technologies

An introduction to wind, water and solar power: through experiments even pre-school children can be made to understand some of the basics of science and technology. The PISA study has shown, however, that in school education this knowledge is not encouraged anywhere near as much as it should be.

*Permanent exhibitions and young people's museums such as the "Energy Town" at the NaturGut Ophoven in Leverkusen are great leisure-time attractions for both adults and children.*

*Throughout the Mecklenburg-West Pomerania region the "Energy and Environment" ANU-Mobile, equipped with experimentation sets for investigating solar energy, goes to schools and visits classes of years 5 to 10.*

### Well advised – saving energy at school

As part of local programmes 3500 energy-saving schools all over Germany are reimbursed half of the savings they make in their projected expenditure. Many of them make use of the further training and facilitation provided by environmental educators, who have set up a special network of experts especially for this purpose.

*Pupils in years five and six of schools in Freiburg are trained as Energy Representatives by Ökostation, the local environmental education centre, and take on responsible tasks: they carry out experiments, take part in discussions in meetings with town residents, visit educational sites on innovative energy and keep an eye on energy management in their classrooms.*



**Sustainably mobile: travelling in towns and in the country**

New ideas are needed to make sustainable mobility attractive. Environmental education centres offer effective and creative projects and collaborate with experts from the fields of safety and health and with public local transport and the car industry.

*In Nuremberg the Public Transport Association and the Environment Education Centre work together to offer young people an attractive Website on using public local transport. They have also devised a game called "Target", a kind of ecological version of a treasure-hunting game that is popular with young people. It is a way of imparting environmental education incidentally and in an informal setting.*

*The one-week cycling course for primary school pupils in Frankfurt run by the association Umweltilernen combines the topics of safety, health and environment. It makes use of the city's green belt – and, of course, shows attractive alternatives to spending leisure time on the computer.*

*Training courses on petrol-saving driving techniques are organised by the environmental organisation NABU with the support of a car company.*

**Environmental education**

- > is a partner in ecological effectiveness
- > gives proper, competent advice
- > promotes innovative environmentally sound technology

## Nachhaltig mobil: unterwegs in Stadt und Land

Der einwöchige Radfahrkurs für GrundschülerInnen aus Frankfurt, geleitet vom Verein Umweltilernen, verbindet die Themen Sicherheit, Gesundheit und Umwelt und erschließt dabei den Grüngürtel der Stadt. Nicht zuletzt, um attraktive Alternativen zur Freizeit am PC zu zeigen.



Trainings zur spritsparenden Fahrweise im PKW organisiert der Umweltverband NABU mit Unterstützung eines Automobilkonzerns.



In Nürnberg kooperieren Verkehrsverbund und Umweltzentrum und bieten Jugendlichen eine attraktive Website zur ÖPNV-Nutzung. Außerdem bedienen sie mit dem Geo-Caching-Gewinnspiel „Target“, einer Art ökologische Schnitzeljagd, einen beliebten Trend bei Jugendlichen.



Umweltbildung geschieht nebenbei und „informell“.

Neue Ideen sind gefragt, um nachhaltige Mobilität attraktiv zu machen. Umweltzentren bieten kreative und wirksame Projekte an und kooperieren mit ExpertInnen der Themen Sicherheit und Gesundheit, dem öffentlichen Nahverkehr und der Automobilbranche.

**Umweltbildung**



- > ist Partnerin für ökologische Wirtschaftsweisen
- > berät kompetent und sachgerecht
- > verbreitet innovative Umwelt-Technik



**Umweltzentren bieten kompetente Fachberatung und Moderation für Bürgerforen, Vereine oder Schulen, die nachhaltige Entwicklung in ihrem Umfeld voranbringen. Umweltbildung fördert Partizipation, denn ohne Beteiligung kann nachhaltige Entwicklung nicht gelingen.**

## Schubkraft für Bürgerforen

Forschungs- und Modellvorhaben zeigten: Umweltzentren vermitteln zwischen Initiativen und Kommunalverwaltungen, unterstützen den Dialog der verschiedenen Partner durch Moderation und beraten im Umgang mit Medien. Damit optimieren sie die Voraussetzungen für die Beteiligung von BürgerInnen z.B. in Lokalen Agenda 21-Prozessen.

BürgerInnen, die sich engagieren, Bewegung in festgefahrene Strukturen bringen und Lösungen für eine nachhaltige Alltagspraxis mit hoher Akzeptanz finden, gewinnen dabei auch wertvolle persönliche Kompetenzen.

Das Hersbrucker Naturschutzzentrum Wengleinpark leistet professionelle Beratung bei der Festigung von Win-Win-Beziehungen zwischen Landwirten und



Gastwirten im Verein „Heimat auf'm Teller“.

Moderiert durch die Freiburger Ökostation haben sich BürgerInnen auf Regeln für die Freizeitnutzung eines Sees geeinigt.



So kann die ökologische und ästhetische Qualität des Naherholungsgebiets gesichert werden.

Im Projekt „Kleine Schritte, große Sprünge“ betreut der BUND in Sachsen-Anhalt Bürgerinitiativen und macht sie fit, sich z.B. in Sachen Lärmvermeidung öffentlich Gehör zu verschaffen.

**A driving force for involvement**

Environmental education centres offer competent specialist advice and facilitation for public debates, associations and clubs or schools that promote sustainable development in their surroundings. The main requirement in environmental education is participation – otherwise sustainable development can never be achieved.

**Impetus for public debates**

It has been shown in research projects and model projects that as environmental education centres establish links between citizens' groups and local administration, support dialogue between different sides through facilitation, and give advice on dealing with the media, they optimise conditions for the general public to participate in local issues, for example as part of the Local Agenda 21 programme. Members of the public who get involved, who get stagnating structures moving again and work out solutions for sustainable general lifestyles that are then widely accepted also gain valuable personal skills.

*The Wengleinpark Nature Conservation Centre in Hersbruck gives professional advice to help cement relations that are beneficial to both farmers and restaurant owners in the association "Heimat auf'm Teller" ("The region on your plate").*

*With the help of Freiburg's environmental education centre "Ökostation" local residents have reached an agreement on rules concerning the use of a lake for leisure purposes. This ensures both the ecological and aesthetic quality of an area which provides relaxation for the town's inhabitants.*

*In their project "Kleine Schritte große Sprünge" ("Small steps, great leaps") the Sachsen-Anhalt section of the German branch of Friends of the Earth, BUND, supports citizens' groups and helps them to make themselves heard, for example on the issue of noise reduction.*



### Involving young people

Democracy is not a process that comes on its own, it has to be learned. In local planning administration children and young people acquire participation skills wherever they are supported by educational or training establishments – as long as politicians take their suggestions seriously.

Environmental educators have long used methods such as workshops on planning and the future. Examples of this are the conversion of former military areas, open-air swimming pools or other rundown areas, or planning and setting up play areas in schools and pre-school establishments.

*“Children and young people are to be involved, in accordance with their level of development, in all decisions on state-governed youth welfare that concern them.” (§8 of the German Youth Welfare Law ‘KJHG’)*

*In the town of Hanover a Local Agenda 21 project called ‘Der Kinderwald’ (The Children’s Woods) has over the last 10 years developed into an area providing real experiences of the woods. Step-by-step plans for the area are made by children in workshops.*

### Linking generations

When a large unused area was due to be redesigned in their part of the town several generations of the local residents put forward their needs and ideas in the planning process. Environmental educators helped so that an overall concept could be agreed on.



Der Kinderwald der Stadt Hannover, ein Projekt der Lokalen Agenda 21 entwickelt sich seit über zehn Jahren zu einem Erlebniswald. In Zukunftswerkstätten planen Kinder die Anlage Schritt für Schritt.

## Jugendliche beteiligen

Demokratie will erlernt werden. In der kommunalen Planung erwerben Kinder und Jugendliche erfolgreich dort Kompetenzen zur Beteiligung, wo sie von Bildungseinrichtungen begleitet werden, vorausgesetzt PolitikerInnen nehmen ihre Vorschläge ernst.

UmweltpädagogInnen setzen seit langem Methoden wie Zukunfts- und Planungswerkstätten ein. Zum Beispiel bei der Nachnutzung von Freibädern, Militärgeländen und anderen brachgefallenen Flächen. Oder bei der Gestaltung von Spielplätzen in Schulen und Kindertagesstätten.

*„Kinder und Jugendliche sind entsprechend ihrem Entwicklungsstand an allen sie betreffenden Entscheidungen der öffentlichen Jugendhilfe zu beteiligen“ (§8 KJHG)*

## Generationen verbinden

Bei der Planung der Gestaltung einer großen Brachfläche in ihrem Stadtteil präsentierten mehrere Generationen ihre Bedürfnisse und Ideen. UmweltpädagogInnen begleiteten die Einigung auf ein Gesamtkonzept.



## Selbst organisiert in den Jugendumweltverbänden

Jugendumweltverbände bieten jungen Menschen Plattformen, sich lokal, überregional oder international zu engagieren. In zahlreichen betreuten Gruppen lernen Kinder, sich eine eigene Meinung zu bilden und in ihrem Umfeld aktiv zu werden. Mit zunehmendem Alter übernehmen sie Verantwortung für eigene Projekte, die nicht selten auch überregional ausstrahlen. Bei Projektmanagement und Öffentlichkeitsarbeit erwerben und erproben die Jugendlichen Kompetenzen, die sie auch im Berufsleben weiterbringen. PädagogInnen aus den Verbänden sichern dafür den Rahmen.

Das „Jugendbündnis Zukunftsenergie“, ein Zusammenschluss von Jugendlichen mehrerer Umweltverbände, hat durch seine erfolgreiche Kampagnenarbeit mit eigenen Konferenzen, Demonstrationen oder Videospots die Einrichtung eines Jugendkomitees beim Umweltminister erwirkt. Der nächste Schritt ist die Vernetzung europäischer Jugendlicher zum Thema Klimawandel.



Auch bei „Jump“, einem Projekt der Wanderjugend stehen Selbstständigkeit, nachhaltiges

Handeln und Partizipation im Mittelpunkt. Jugendliche organisieren hier eigene Touren, die Sport, Kultur und Nachhaltigkeit verbinden.

Die „Fluss-Connection“ der Naturschutzjugend sportt durch einen Wettbewerb in ganz Deutschland Kinder- und Jugendgruppen zu Aktionen zum Schutz von Flüssen an. Hier die Brandenburger „Meerjungfrauen“ auf Nachwuchssuche.



### Organising themselves: young people’s environmental associations

Young people’s environmental associations allow them to become actively involved at a local, national or even international level. In numerous accompanied groups children learn to form their own opinions and take action in their surroundings. As they become older they take on responsibility for their own projects, many of which even grow to a national size. In project management and publicity work the young people acquire and practise skills that they can take on into their professional lives. Associations’ head offices provide the framework for this.

*Through its successful campaign work, with its own conferences, demonstrations and video spots, the group of associations “Jugendbündnis Zukunftsenergie” (League of Youth for Energy of the Future) has obtained the installation of a Youth Committee at the Federal Ministry for the Environment. The next step will be to network European young people to deal with the subject of climate change.*

*“Jump” is a project run by the Wanderjugend, the German young hikers’ association, that is based on independence, sustainable living and participation. The young people organise their own tours, combining sport, culture and sustainability.*

*The Naturschutzjugend, the German young people’s association for the protection of nature, holds a competition known as “The River Connection” that encourages children’s and young people’s groups throughout Germany to get involved in river conservation. Here you can see the “Mermaids” of Brandenburg campaigning for young blood.*



### Self-determined learning in school projects

In many areas both pupils and teachers benefit from the support of environmental educators who bring their experience into project work and help schools to open up beyond their own boundaries. Pupils acquire abilities such as personal initiative, responsibility and team spirit.

The concept of sustainable school companies is growing: it shows how pupils develop an entrepreneurial spirit when they run their own kiosks, travel agencies or cycle repair shops. When making their business plans they also take environmental and social aspects into consideration.

*Inspired by the project "Mc Möhre" ("McCarrot") led by Deutsche Umwelthilfe, a German environmental protection association, a school company has been founded that offers a catering service with a large variety of ecological products: "Hespes Bestes".*

*The Hollen und Lüneburg regional environmental education centres give support to several school companies, they also organise regional trade fairs and national further training courses.*

*Explaining politics, making it an exciting topic and raising an awareness for the increasing land consumption in urban areas – these are the goals of a strategic game for pupils led by the Wissenschaftsladen Bonn and by Agenda 21, a regional working group in Northrhine-Westphalia.*

### Environmental education

- > takes seriously the concept of participation
- > provides a link between residents and local authorities
- > increases abilities: how to recognise, present, negotiate, plan and put into practice one's own needs



Initiiert durch das Projekt „Mc Möhre“ der Deutschen Umwelthilfe, wurde die Schülerfirma „Hespes Bestes“ gegründet, die einen Catering-Dienst mit ökologischen und phantasievollen Produkten anbietet.

Die regionalen Umweltzentren in Hollen und Lüneburg betreuen gleich mehrere Schülerfirmen und veranstalten regionale Messen und bundesweite Fortbildungen zum Thema.



Politik nachvollziehbar und spannend zu machen und für den zunehmenden Flächenverbrauch im urbanen Raum zu sensibilisieren, sind die Ziele eines Planspiels für SchülerInnen, geleitet von Wissenschaftsladen Bonn und der LAG Agenda 21 in NRW.

## Selbstbestimmt lernen in Schulprojekten

SchülerInnen wie LehrerInnen profitieren vielerorts von der Begleitung durch UmweltpädagogInnen, die Erfahrungen in der Projektarbeit mitbringen und dabei eine Öffnung der Schulen fördern. SchülerInnen erwerben dabei Fähigkeiten wie Eigeninitiative, Selbstverantwortung und Teamfähigkeit.

Weite Kreise zieht das Beispiel der nachhaltigen Schülerfirmen. Sie zeigen auf, wie SchülerInnen Unternehmergeist beim Betrieb eigener Schulkioske, Reiseagenturen oder Fahrrad-reparaturwerkstätten entwickeln. In ihren Businessplänen berücksichtigen sie auch ökologische und soziale Standards.

### Umweltbildung Wert

- > nimmt das Prinzip Partizipation ernst
- > vermittelt zwischen BürgerInnen und Kommunalpolitik
- > fördert Kompetenzen: eigene Bedürfnisse erkennen, präsentieren, aushandeln, planen und aktiv umsetzen



## Seite an Seite Die Umweltbildung als Partner

**Um aktiv in die Gesellschaft hineinzuwirken, hat die Umweltbildung Kooperationen mit anderen Bildungsbereichen, weiteren Fachverbänden, politischen Institutionen und Unternehmen aufgebaut, die von der lokalen Ebene bis zur Bundesebene reichen.**

### Nachhaltig in der Schule

Mit ihren innovativen Konzepten sind außerschulische Anbieter gefragte Partner aller Schularten und der Besuch ihrer Lernorte ist fester Bestandteil der Lehrpläne.

#### Die UmweltpädagogInnen

- gestalten Programme für Exkursionen und Klassenfahrten
- konzipieren und begleiten Schulprojekte
- führen Angebote in Ganztags-schulen durch
- veranstalten Lehrerfortbildungen oder stellen dafür ReferentInnen

- beraten Schulen bei ihrer Profilbildung, z.B. für die Auszeichnung als „Umweltschule in Europa“ oder Agenda 21-Schule
- erstellen Materialien für den Unterricht oder Planungshilfen für ökologische Klassenfahrten

UmweltpädagogInnen entwickeln ihre Angebote mit engem Bezug zu den Lehrplänen, und sie knüpfen Verbindungen zu aktuellen Themen wie z.B. Sucht- und Gewaltprävention oder Medienkompetenz.

*„Die besondere Leistung der Umweltzentren liegt in der Handlungsorientierung, dem fächerübergreifenden Arbeiten und dem Beitrag zur Öffnung von Schule in das Gemeinwesen.“*

Reiner Mathar, zuständig für Lehrerfortbildung im Kultusministerium Hessen

### Side by side - environmental education as a partner

In order to have an active influence in society environmental education is carried out in cooperation with other areas of education, with associations that campaign in other fields of life, with political institutions and with business companies, all ranging from the local level to the national level.

#### Sustainability in schools

With their innovative concepts suppliers from outside of school are popular partners with all types of schools, and visits to their educational sites form a fixed component in school curricula.

#### The environmental educators

- draw up programmes for excursions and class outings,
- think up and accompany school projects,
- offer activities in schools that have afternoon curricula,
- run further training courses for teachers or provide speakers for such courses,
- advise schools when they are creating their profile, e.g. to qualify for the title of 'Eco-School in Europe' or the 'agenda 21 school',
- and put together material for lessons or teaching aids for ecological class outings.

Environmental educators develop the programmes and activities they offer so that they tie in closely with school curricula, and deal with modern topics such as the prevention of addiction and violence, or digital literacy.

*“The great achievement of environmental education centres is due to the fact that they are action oriented, their work covers various disciplines, and they help open schools to the general public” – Reiner Mathar, person in charge of continued teacher training, Ministry of Education in Hesse.*



### Innovative in primary education

For several years non-school environmental education has been successfully carried out in co-operation with both state-run and private nursery schools, day-care centres and vocational training institutions.

Brain researchers and learning psychologists agree that children of this age are both willing and able to learn as they are extremely curious, have exceptional staying power and are open to discovering the exciting things in our world.

Environmental education centres and associations work together with the bodies responsible for youth welfare, and also on their own, to set up numerous continued and further training courses for nursery and teaching personnel who then use the methods of environmental education with enthusiasm.

*The Bavarian bird protection association Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V. developed its ideas for primary education under the motto "live - create - learn" on the basis of its experience in its own model nursery school "Arche Noah" ("Noah's Ark"). The clearly designed material, aimed at promoting Gestaltungskompetenz in a child's development, is in high demand across the country.*

## Innovativ im Elementarbereich

Außerschulische Umweltbildung blickt auf eine langjährige erfolgreiche Zusammenarbeit mit Kindergärten, Kitas und Ausbildungsstätten staatlicher oder privater Träger zurück.



Seinen konzeptionellen Beitrag für die Elementarbildung unter dem Motto „leben gestalten lernen“ hat der Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V. auf Grundlage der Erfahrung in seinem eigenen Modellkindergarten „Arche Noah“ entwickelt. Die anschaulichen Materialien zur Förderung von Gestaltungskompetenz in der kindlichen Entwicklung sind bundesweit nachgefragt.

HirnforscherInnen und LernpsychologInnen stellen übereinstimmend fest, dass Kinder in diesem Alter bildungsfähig und bildungsbereit sind, mit großer Neugier, ausgeprägter Ausdauer und offen für die spannende Entdeckung unserer Welt.

Umweltzentren und Umweltverbände veranstalten in Kooperation mit den Trägern der Jugendhilfe oder in Eigenregie pädagogische Fortbildungen oder berufsbegleitende Weiterbildungen für ErzieherInnen, die begeistert die Methoden der Umweltbildung einsetzen.



### Umweltbildung bietet Einsatzstellen und Trägerschaft für das Freiwillige Ökologische Jahr.

Als Einsatzstellen bieten Umweltzentren jungen Menschen Arbeitsfelder, um ihre Fähigkeiten zu entdecken und sich in Sachen Umwelt ein anwendungsorientiertes Wissen anzueignen.

„Zivis“ und FÖJ-PraktikantInnen leisten tatkräftige Unterstützung und prägen mit jugendlichem Schwung oft den Arbeitsstil ihrer Einrichtungen mit. Viele von ihnen bleiben nach ihrem Dienst der Umweltarbeit verbunden und steigen beruflich ein.



## Engagiert für Freiwilligendienste

Die Verantwortung für die Trägerschaft des Freiwilligendienstes, Fortbildungen der FÖJ-Teilnehmenden und die Auswahl und Betreuung der Einsatzstellen liegen in einigen Bundesländern ebenfalls in den Händen der Umweltzentren und pädagogischen Abteilungen der Umweltverbände oder Kirchen.

In den Fortbildungen der FÖJ-Betreuungsstelle des Nordelbischen Jugendpfarramts Koppelsberg lernen die Teilnehmenden begleitet von FachreferentInnen. Erworbenes Wissen über nachhaltiges Handeln setzen sie z.B. in szenischem Spiel auch selbst um.



### Opportunities for voluntary service

Environmental education offers positions and sponsorship for voluntary environmental service.

Environmental education centres are places that can offer young people work areas where they can discover their abilities and gain practical knowledge on the subject of the environment. Those doing their community service or voluntary environmental service are active helpers and with their youthful drive often mark the work of their institution. Many remain committed to environmental work after completing their service period and even make it their career.

In some federal states environmental education centres and educational sections of environmental associations or churches are actually responsible for sponsoring voluntary service, running further training courses for the environmental volunteers and selecting and supporting workplaces.

*In the further training courses at the environmental voluntary workers' support office at the church youth office in Koppelsberg in the northern Elbe region, the participants study with the support of specialised teachers. They then practise the knowledge they acquire on sustainable living, for example in role play.*





## Kompetent bei Politik und Verbänden

Nachhaltige Entwicklung erfordert es, dass Staat und Zivilgesellschaft Hand in Hand arbeiten.

ExpertInnen der Umweltbildung entwickeln Modellprojekte im Rahmen staatlicher Programme. Für diese Art von Zusammenarbeit stehen viele der in dieser Broschüre genannten Beispiele.

Durch ihr detailliertes Wissen über Akteure und Angebote, ihren Blick für Qualität und ihre Kompetenz bei der Weiterentwicklung der Bildungskonzepte sind sie außerdem als BeraterInnen gefragt: Zum Beispiel bei der Vergabe von Fördermitteln, bei Wettbewerben der Bildungsministerien und der UNESCO-Auszeichnung von Dekade-Projekten zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Außerdem bei Forschungs- und Entwicklungsvorhaben, etwa zur nachhaltigen Waldwirtschaft und bei der Erstellung von Bildungsplänen.

### Competent in politics and associations

Sustainable development requires close co-operation between the state and civil society.

Experts of environmental education develop model projects within the framework of government programmes. Many of the examples listed in this booklet are representative of this kind of collaboration.

Because of their detailed knowledge of people, organisations and activities, their awareness of quality and their skills in the further development of educational concepts they are also much in demand as advisers: for decisions on granting funds, in competitions organised by the Ministries of Education and in Decade projects on education for sustainable development recognised by UNESCO, for research and development plans such as sustainable forest management, and when drawing up educational curricula.

### The UN Decade of Education for Sustainable Development as a forum

The Decade bodies are used for an exchange of information and ideas between the media, business companies as well as scientists and educators from different areas of specialisation. At the interdisciplinary Open Space conference "How About Us – Environmental Education and Global Learning – Cooperation of the Future", organised by ANU the representatives of the non-governmental organisations agreed on several interdisciplinary projects in environment and development co-operation.

At the regional level, the environmental education centre in Schortens, together with the Lower Saxony network on development politics, ran a seminar for local politicians on the ecological and social conditions of production for food that is also consumed in the town hall.

### Die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ als Forum

Die Gremien der Dekade werden genutzt, um sich z.B. mit VertreterInnen der Medien, Unternehmen sowie mit WissenschaftlerInnen und PädagogInnen anderer Fachrichtungen auszutauschen.

Bei der fachübergreifende Open-Space-Tagung der ANU „Wie wär's mit uns – Umweltbildung und Globales Lernen – die Kooperation der Zukunft!“ vereinbarten die Akteure der Nichtregierungsorganisationen aus Umwelt- und Entwicklungszusammenarbeit gemeinsame interdisziplinäre Vorhaben.



Auf regionaler Ebene veranstaltete das Umweltzentrum in Schortens gemeinsam mit dem developmentpolitischen Landesnetzwerk Niedersachsens ein Seminar für LokalpolitikerInnen zu ökologischen und sozialen Produktionsbedingungen von Lebensmitteln, die auch im Rathaus konsumiert werden.

## Partnerschaftlich mit Unternehmen

Kenntnisse über ökologisches Wirtschaften sowie Fähigkeiten vernetzt zu denken und interdisziplinär zu arbeiten werden im Berufsalltag dringend gebraucht. Für die Fortbildung ihrer Auszubildenden und MitarbeiterInnen finden Unternehmen in Umweltzentren versierte Partner.

Immer mehr Unternehmen verstehen das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung auch als Aufforderung, Verantwortung für die Gesellschaft zu



übernehmen. Durch Sponsoring und gemeinsame Projekte mit Umweltzentren können sie ihr Engagement in der Öffentlichkeit wirksam platzieren.

Im Haus am Strom bei Passau entwerfen Auszubildende der MAN-Nutzfahrzeuge AG im Szenarioworkshop „Überlebenstraining Umweltschutz“ zukunftsfähige Strategien zum Thema Arbeitsplätze und „Umwelt 2026“.



Die Auszubildenden des metallverarbeitenden mittelständischen Unternehmens Butting simulieren im Otterzentrum der Aktion Fischotterschutz e.V. beim computergestützten Planspiel Fishbanks, wie sich das Gleichgewicht von Mensch und Umwelt steuern lässt. Im eigenen Unternehmen werden sie einfallreiche ExpertInnen die Energie- und Ressourcenverbrauch optimieren.

Bereits seit 1990 bewährt sich die Zusammenarbeit von Europarc Deutschland und der Commerzbank, die jährlich 50 Praktikumsstellen für Studierende in Nationalparks ermöglicht.

### Umweltbildung Wert

- > unterstützt Programme der Kultus- und Bildungsministerien
- > setzt die Forderungen von PISA um
- > verknüpft den Lernstoff mit der Lebenswelt
- > schafft Begeisterung für Naturwissenschaft und Technik

### In partnership with business companies

Knowledge of ecological economics as well as skills in networked thinking and interdisciplinary work are urgently needed at work every day. In environmental education centres companies find highly competent partners for the further training both of their trainees and their employees. More and more companies are coming to understand that the guiding principle of sustainable development also entails the challenge of taking responsibility for society. Through sponsoring and in projects run in co-operation with environmental education centres they can publicly advertise their commitment.

In the Haus am Strom centre near Passau, trainees from the MAN-Nutzfahrzeuge AG company take part in an Environmental Protection Survival Training scenario workshop to develop practicable strategies for the future on the subject of "Workplaces and the Environment 2026".

At the "Aktion Fischotterschutz e.V." Otter Centre, trainees from the metal-processing medium-sized enterprise Butting learn to simulate how the balance of Man and his environment can be controlled in the computer-aided strategic game 'Fishbanks'. Back in their own company they become imaginative experts at optimising the consumption of energy and resources. Since 1990 now Europarc Deutschland and Commerzbank have successfully co-operated in sponsoring 50 work practice posts for students in national parks every year.

### Environmental education

- > supports Ministry for Culture and Education programmes
- > puts into practise the requirements of the PISA study
- > relates syllabus material to the world we live in
- > arouses enthusiasm for science and technology



### Joining forces The network of experts

At [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de) non-formal environmental education is presented with the latest news, institute addresses and programme offers, and an education map. Details of events, work placements or speakers can also be found here.

Environmental educators, educationalists and teachers can find ideas and helpful advice in numerous model projects and background material described. The Newsletter section provides the latest news.

ökopädNEWS, the monthly information service of the ANU, appears in the magazine „Umwelt aktuell“ and thus also reaches professional environmental experts.

### Effective through quality

Governmental bodies and other associations involved in environmental education have started to build state-wide quality development and certification systems. Approved providers can be recognised by, for example, the label 'umweltbildung.bayern' or by the fact that they are 'recognised educational partners for sustainability in Schleswig-Holstein'. A nationally regulated qualification is that of 'Natur- und Landschaftsführer' (nature and landscape guide).

# Gemeinsam stark

## Das Netzwerk der ExpertInnen

### Aktuell informiert

Im Portal [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de) präsentiert sich die Außerschulische Umweltbildung mit aktuellen Nachrichten, Adressen und Angebotsprofilen von Einrichtungen sowie einer Bildungslandkarte. Auch wer nach Veranstaltungsterminen, Praktikumsplätzen oder ReferentInnen sucht wird hier fündig.

MultiplikatorInnen für Umweltbildung und interessierte PädagogInnen können

Angregung und Hilfestellung in zahlreichen beschriebenen Modellprojekten und Hintergrundmaterialien finden. Über Newsletter werden sie mit aktuellen Nachrichten versorgt.

ökopädNEWS, der monatliche Informationsdienst der ANU, erscheint in der Zeitschrift „Umwelt aktuell“ und findet damit auch Verbreitung bei professionellen UmweltexpertInnen.



### Durch Qualität wirksam

Die staatlichen und verbandlichen Akteure der Umweltbildung haben begonnen, landesweite Systeme zur Qualitätsentwicklung und Zertifizierung aufzubauen. Als „ausgezeichnete Anbieter“ erkennbar sind z.B. die Marke „umwelt-

bildung.bayern“ und „Bildungspartner für Nachhaltigkeit“ in Schleswig-Holstein. Bundesweit einheitlich ist die Zertifizierung als Natur- und LandschaftsführerInnen geregelt.



### Gut aufgestellt in Bund und Ländern

Die Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung e.V. (ANU) sorgt seit 1990 für die Vernetzung der Umweltzentren und freiberuflichen Anbieter, für ihre Fortbildung, für die Arbeit in Fachgruppen und für die Vertretung nach außen. Da Bildung in Deutschland Ländersache ist, sind in den meisten Bundesländern auch Landesverbände tätig.

Die ANU-ExpertInnen sind gefragte Partner anderer Bildungsinstitutionen und der für Umweltbildung zuständigen Ministerien in vielen Ländern. Häufig sind sie bei der Vergabe von Fördermitteln für Staat oder Stiftungen tätig.

### Well represented on a national and regional level

The Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung e.V. (ANU) has since 1990 organised the networking of environmental education centres and freelance providers, their further training, work in specialised groups and outside representation. As education in Germany is the responsibility of the individual states, regional associations have been set up to operate on a state level.

The ANU experts are often called upon by other educational institutions and in many states by ministries in charge of environmental education and frequently advise government institutions and foundations when granting funds.

### Mixed financing – private and government funding

Funding of non-school environmental education is based primarily on the capital resources of the organisations involved, on the participation fees they charge and on donations.

Project funding provided by the national and regional ministries of the environment and of education, by foundations such as the Deutsche Bundesstiftung Umwelt and by business enterprises is assuming greater importance. Finally, the voluntary work of many different players helps to provide for a wide variety of projects and programmes.

For education for sustainable development to become an integral part in all areas of education we need more full-time staff and are therefore looking for financially strong partners.

Investing in non-school environmental education will strengthen civil society, its creativity and innovativeness and the further development of state-run education.

### Finanzierungsmix – private und staatliche Mittel

Die Finanzierung der Außerschulischen Umweltbildung basiert vor allem auf den Eigenmitteln der Trägerorganisationen, auf Teilnahmegebühren und auf Spenden.

das hohe freiwillige Engagement zahlreicher Akteure ermöglicht.

Von immer größerer Bedeutung ist zudem die Projektförderung durch Umwelt- und Kultusministerien aus Bund und Ländern, durch Stiftungen wie die Deutsche Bundesstiftung Umwelt und durch Unternehmen.

Um Bildung für nachhaltige Entwicklung dauerhaft und in allen Bildungsbereichen zu verankern, benötigen wir aber noch mehr hauptamtliches Personal und suchen daher finanzkräftige PartnerInnen.

**Wer in Außerschulische Umweltbildung investiert, stärkt die Zivilgesellschaft mit ihrer Kreativität und Innovationskraft - und somit auch die Weiterentwicklung staatlicher Bildungsbereiche.**

Nicht zuletzt wird die Breite und Vielfalt der Veranstaltungsangebote auch durch



## ANU-Geschäftsstellen und Kontaktadressen in den Bundesländern



### Bundesverband:

**Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V.**  
 Philipp-August-Schleißner-Weg 2  
 63452 Hanau  
 Tel. ++49 (0) 61 81 - 180 47 78  
 Fax ++49 (0) 61 81 - 304 91 52  
 eMail bundesverband@anu.de  
 www.umweltbildung.de

### Landesverbände:

**ANU Baden-Württemberg e.V. (BW)**  
 c/o Ökostation Freiburg  
 Falkenbergerstr. 21 B  
 D-79110 Freiburg  
 Tel. +(0)761 - 767 73 03  
 eMail bawue@anu.de  
 www.anu-bawue.de

**ANU Bayern e.V. (BY)**  
 c/o LBV  
 Eisvogelweg 1  
 91161 Hilpoltstein  
 Tel. 0 91 74 - 47 75-42  
 eMail b-benoist@lbv.de  
 www.umweltbildung-in-bayern.de

**ANU Brandenburg/Berlin e.V. (BB)**  
 Haus der Natur  
 Lindenstr. 34  
 14467 Potsdam  
 Tel. 03 01 - 20 155 15  
 eMail info@anu-brandenburg.de  
 www.anu-brandenburg.de

**ANU Hamburg e.V. (HH)**  
 Geschäftsstelle im Hamburger Umweltzentrum  
 Karlshöhe 60d  
 22175 Hamburg  
 Tel. 040 - 63 70 24 90  
 eMail geschaeftsstelle@anu-hamburg.de  
 www.anu-hamburg.de

**ANU Hessen e.V. (HE)**  
 Naturschutzhaus  
 Weilbacher Kiesgruben  
 Frankfurter Straße 74  
 65439 Flörsheim/Weilbach  
 Tel. 0 61 45 - 9 36 36-0  
 eMail kontakt@anu-hessen.de  
 www.anu-hessen.de

**ANU Mecklenburg-Vorpommern e.V. (MV)**  
 ANU M-V e.V. Geschäftsstelle  
 Badenstr. 45  
 18439 Stralsund  
 Tel. 0 38 31 - 30 63 00  
 eMail anu@umweltbildung-mv.de  
 www.umweltbildung-mv.de

**ANU Niedersachsen/Bremen e.V. (NS)**  
 Schulbiologiezentrum Hannover  
 Vinnhorster Weg 2  
 30419 Hannover  
 Tel. 05 11-168-47352  
 eMail falkehory@aol.com

**ANU Nordrhein-Westfalen e.V. (NRW)**  
 Biologische Station  
 Kreis Recklinghausen  
 Im Höltken 11  
 46286 Dorsten  
 Tel. 0 23 69-775  
 eMail tenger.biostation-re@t-online.de  
 www.anu-nrw.de

**ANU Rheinland-Pfalz e.V. (RLP)**  
 Claudia Leibrock  
 Hohlweg 6  
 57612 Helmenzen  
 Tel. 01 51-15 54 54 47  
 eMail cleibrock@lidis.de

**ANU Sachsen e.V. (SA)**  
 SOLARIS Förderzentrum für Umwelt GmbH Sachsen  
 Neefeststraße 82  
 09119 Chemnitz  
 Tel. 03 71 - 91 17 72  
 eMail UNI\_IM\_BAUERNHAUS@t-online.de

**ANU Sachsen-Anhalt e.V. (ST)**  
 c/o BUND  
 Olvenstedter Str.10  
 39108 Magdeburg  
 Tel. 03 91 - 543 33 61  
 eMail anu.sachsen-anhalt@web.de

**ANU Schleswig-Holstein e.V. (SH)**  
 Naturerlebniszentrum Kollhorst  
 Kollhorster Weg 1  
 24109 Kiel  
 Tel. 04 31- 880 34 98  
 eMail Stjohn@uni-bremen.de  
 www.umwelt.schleswig-holstein.de/servlet/is/1057/

## Bildindex

Index of illustrations with source



**Seite 1:**  
 LBV-Zentrum Mensch und Natur, Arnschwang;  
 MAN Nutzfahrzeuge AG;  
 Photocase

**Seite 2:**  
 Ökostation Freiburg;  
 Angelika Adamaschek, Ökologisches Schullandheim Licherode;  
 Bilderbox.com;  
 Juliane Rocca, Thüringer Ökoherz e.V.;  
 Martin Erlinger: Ökologisches Bildungszentrum München;  
 Umweltzentrum Kinzigau der Stadt Hanau;  
 Photocase

**Seite 3:**  
 ANU-Bundesverband

**Seite 4:**  
 Naturerlebniszentrum Kollhorst, Kiel;  
 Ökologisches Schullandheim Licherode;  
 artefact, Glücksburg;  
 Regierungspräsidium Tübingen

**Seite 6:**  
 Helga Göpper;  
 Heide Bergmann, Ökostation Freiburg

**Seite 7:**  
 Angelika Adamaschek, Ökologisches Schullandheim Licherode;  
 Thorsten Ludwig, interpretation, Werleshausen;  
 Charlotte Bergmann, Drei Eichen

**Seite 8:**  
 Bildeiste links: Brigitta Kerber;  
 Bildeiste mitte: Umweltzentrum Kinzigau der Stadt Hanau;  
 Bildeiste rechts: Martin Fliegner, Geoscopia;  
 Mitte: ANU-Bundesverband;  
 Unten: Klaus Adamaschek, Ökologisches Schullandheim Licherode

**Seite 9:**  
 Oben: Horst Munzig, LBV Archiv;  
 Mitte: Peter Meyer, DNR;  
 Bildeiste links: LBV-Zentrum Mensch und Natur, Arnschwang;  
 Bildeiste Mitte: Kathrin Griesau, Naturfreundehaus Naturkolleg Hirzwald;  
 Bildeiste rechts: Andreas Güthler und Karin Lacher

**Seite 10:**  
 Bildeiste links: Claudia Leibrock, Evangelische Landjugendakademie Altenkirchen;  
 Bildeiste rechts: Bilderbox.com;  
 Mitte: Charlotte Bergmann, Drei Eichen;  
 Unten rechts: Steffi Klatt;

**Seite 11:**  
 Oben links: Deutsch-Belgischer Naturpark;  
 Oben rechts: Alexander Vorbeck, LBV Aschaffenburg;  
 Unten: Naturwacht Brandenburg

**Seite 12:**  
 Oben: (Befüllanlage): Alexander Vorbeck, LBV Aschaffenburg;  
 Unten: (Kartoffelacker): Umwelternen Frankfurt e.V.

**Seite 13:**  
 Oben: (Supermarkt) Naturerlebniszentrum Burg Schwaneck;  
 Unten: Bilderbox.com

**Seite zum aufklappen innen:**  
 Photocase; Bilderbox.com;  
 Unten zweimal: Naturpädagogisches Zentrum Schelphof e.V.

**Seite zum aufklappen außen:**  
 Bilderbox.com, Photocase

**Seite 14:**  
 Oben und Mitte: Ökoprosjekt Mobilspiel e.V. München;  
 Unten: Arbeitsstelle Weltbilder, Projekt Grünkultur

**Seite 15:**  
 Oben: Juliane Rocca, Thüringer Ökoherz e.V.  
 Mitte: Heike Sehm-Baudewig, Ökologisches Bildungszentrum München  
 Unten links: Umweltzentrum Kinzigau der Stadt Hanau  
 Unten rechts: Thomas Stephan, Munderkingen, Ökologisches Schullandheim Licherode

**Seite 16:**  
 Von oben: Energie- und Umweltzentrum am Deister, Eldagsen; Umwelternen Frankfurt am Main e.V.;  
 Zweimal: Umweltstation Lias-Grube

**Seite 17:**  
 Alle: NaturGut Ophoven

**Seite 18:**  
 Von oben: Umwelternen Frankfurt am Main e.V.;  
 ANU-Bundesverband;  
 NABU Bundesgeschäftsstelle Berlin

**Seite 19:**  
 Von oben: Martin Erlinger: Ökologisches Bildungszentrum München; Naturschutzzentrum Wengleinpark;  
 Peter Rokosch, Ökostation Freiburg

**Seite 20:**  
 Obere zwei: Kinderwald Hannover;  
 Mitte und unten rechts: Umweltzentrum Kinzigau der Stadt Hanau;  
 Unten links: Schegk Landschaftsarchitekten, Haimhausen, ÖBZ München

**Seite 21:**  
 Jugendbündnis Zukunftenergie;  
 Deutsche Wanderjugend e.V.;  
 NAJU-Brandenburg

**Seite 22:**  
 Deutsche Umwelthilfe e.V. Regionalstelle Nord;  
 LAG Agenda 21

**Seite 23:**  
 Umweltzentrum Kinzigau der Stadt Hanau

**Seite 24:**  
 Horst Munzig, LBV Archiv

**Seite 25:**  
 Oben: Thomas Stephan, Munderkingen, Ökologisches Schullandheim Licherode;  
 Unten zweimal: FÖJ-Betreuungstelle Koppelsberg;

**Seite 26:**  
 ANU-Niedersachsen;  
 Regionales Umweltzentrum Schortens

**Seite 27:**  
 Bilderbox.com;  
 MAN Nutzfahrzeuge AG

**Seite 29:**  
 ANU-Bundesverband;  
 Photocase

**Seite 31:**  
 Umweltzentrum Chemnitz

**Seite 32:**  
 Photocase

### Impressum: (Publisher's imprint)

Herausgeber: (Publisher)

**ANU - Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V.**  
 Philipp-August-Schleißner Weg 2  
 63452 Hanau  
 Tel. 061 81 - 180 47 78  
 eMail bundesverband@anu.de  
 www.umweltbildung.de

Redaktionsleitung: (Editor)  
 Annette Dieckmann, Hanau

Redaktionelle Bearbeitung: (Editor)  
 Steffi Kreuzinger, München

Übersetzung: (Translation)  
 Friederike Schoeneck-Böttger,  
 Cheryl Lobb de Rahman

Gestaltung: (Layout)  
 art.design, Brigitta Kerber, Augsburg

Druck: (Printers, environmentally friendly-printing)  
 Senser Druck, Augsburg, klimaneutraler Druck

Fotos: (Photos) Wir bedanken uns bei den vielen Umweltzentren und Projekten, die uns originales Bildmaterial zur Verfügung gestellt haben.

Diese Broschüre wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt liegt bei der ANU.



We would like to thank the many environmental education centres and project groups who provided us with original illustrations.

This booklet was funded by the German Ministry for Environment, Nature Conservation and Reactor Safety.

The contents are the responsibility of the Association of the ANU.





**Umweltbildung-  
Ihre Investiton  
in die Zukunft!**

**Machen Sie mit.**

**Spendenkonto:  
390 067 29**

Stadtparkasse  
Schwedt  
BLZ 170 523 02

**Environmental  
education - your  
investment in  
the future!**

**Why not join us?**

**Donations:**  
account number  
**390 067 29**  
Stadtparkasse  
Schwedt  
bank code (blz)  
170 523 02

**Ihr Partner für Umweltbildung:**

*Your partner for environmental education:*



**Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V.**

Philipp-August-Schleißner-Weg 2 · 63452 Hanau

Tel. ++49 (0) 61 81 - 180 47 78 · Fax ++49 (0) 61 81 - 304 91 52

eMail [bundesverband@anu.de](mailto:bundesverband@anu.de) · [www.umweltbildung.de](http://www.umweltbildung.de)